

广西民族中等专业学校

学前教育示范专业及实训基地验收总结报告

概述：我校自 1956 年成立至今，一直开设师范教育专业，积累了丰富的教育、教学和管理经验。1993 年学校开始开设民族幼儿教育专业，从中考招收初中毕业生，学制三年，至今一直保留招生。2009 年 5 月，自治区教育厅专门行文（桂教师范〔2009〕39 号），同意我校继续保留学前教育（民族幼儿教育）专业招生资格，面向我区民族地区招收初中毕业生，是当年为数不多的具有中师办学资质的几所中职学校之一。2013 年桂教职成〔2013〕39 号文批准我校继续保留学前教育专业（壮汉双语教育方向）招生资格，面向我区民族地区招收初中毕业生。根据桂教办〔2013〕207 号《关于开展全区中等职业学校学前教育专业办学情况专项评估的通知》精神，通过学校自评及教育厅评估专家组到校实地评估，我校顺利通过评估。

2015 年 12 月学校全面启动项目建设工作，二年中，在自治区教育厅的领导下，学校根据《广西壮族自治区职业教育示范特色专业及实训基地建设项目管理办法(试行)》要求，举全校之力投入到项目建设工作中。一是认真修改完善项目建设方案和建设任务书；二是落实项目建设的各项政策措施；三是积极推进特色专业建设项目进程；四是及时总结、推广和完善建设经验成果。经过二年的建设，全面完成了《中等职业学校示范特色专业及实训基地建设方案 and 任务书》规定的各项任务。

一、项目完成情况及总体质量

(一) 教学改革完成情况

学前教育专业教学改革围绕专业培养目标开展。本专业培养适应社会发展和学前教育发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，掌握从事幼儿园教育必需的文化科学知识，具备良好的艺术技能，初步了解学前教育基本原理和实践方法，基本能够胜任幼儿园保教工作，并在学前教育专业提升及管理能力方面有可持续发展的中专层次、应用型、技术型专业人才。

1.人才培养模式改革和课程体系建设。

人才培养模式改革方面，加强校园合作，创新“校园结合、知行并进”的人才培养模式。“校园结合”是指教学内容与工作任务相结合、课程标准与幼儿教师专业标准相结合、课程考核与幼儿教师必备的七项基本技能（讲、弹、唱、跳、编、画、做）相结合、校园文化与幼儿园文化相结合；“知行并进”是指在培养过程中注重知识与技能的融通，强调学生职业实践能力的培养，将学生培养成为掌握从事幼儿园教育必需的文化科学知识，具备良好的艺术技能，初步了解学前教育基本原理和实践方法，基本能够胜任幼儿园保教工作，并在学前教育专业提升及管理能力方面有可持续发展的中专层次、应用型、技术型专业人才。

一是加强了实践性教学环节。学校制定了《学前教育专业见习实习教学计划》，严格按照教学计划要求落实实践性教学任务，学生通过见习实习提高了综合素质和职业素养。

二是通过校园合作，将教学延伸到了幼儿园。组织学生经常性地到合作幼儿园参加见习活动；幼儿园的教学或管理专家经常性地到学校来举行讲座。校园双方做到了良性互动，幼儿园文化和校园文化紧密结合。

三是加强学生教育教学实习工作。学校通过集中组织学生到合作幼儿园进行教育教学实习，建立了学校与幼儿园共同参与的教育教学综合培养制度，培养学生综合素质和职业素养，为将来走上工作岗位奠定良好基础。

四是加强了与行业的交流。学校与武鸣区机关保育院共同开展《中职幼儿园游戏活动设计与指导课程实践教学探索》等课题的研究。

五是加强学生学历的提升工作。与广西师范学院及广西教育学院签订合作办学协议，二年级的学生可以参加成人高考，就读大专函授班；三年级学生通过对口招生考试，一部分到高职高专就读，还有部分学生就读本科院校，学生参加对口升学考试人数逐年增加。

课程体系建设方面，确定本专业课程体系建设以提高学生素质为主线，以培养学生综合职业能力为重点。采用以教师为主导，以学生为主体，以训练为主线，以能力为目标的课堂教学模式。注重使用先进的教学手段，推行讨论式、案例式、启发式、任务式、问答式等多种方法，20%的时间为课堂讲授知识，80%的时间为课堂技能训练。本专业要求各个专业课尽量让学生从做中学，注重学生实践，从根本上改变了传统的教学方法。

一是完善了课程体系。学校组织骨干教师和现场专家开展调研，收集幼儿园对保教、保育等专业知识的的要求，根据岗位培养目标和工学结合的需要，制定了教材建设方案，构建了比较完整的基于工作过程的课程体系。（详细课程安排见学前教育专业课程体系构建说明）

二是开发了核心课程标准。在专业建设指导委员会指导下，完成了对《学前儿童发展心理学》、《学前教育原理》、《学前儿童卫生与保健》、《幼儿园游戏设计与指导》、《幼儿园活动设计与实践》、《舞蹈基础》、《乐理与视唱》、《幼儿绘画》、《幼儿园实习指导》等课程标准的开发。

三是开发了特色校本教材。组织老师编写民族文化校本教材，如《广西壮族民间风俗歌舞》、《广西壮族民歌教学法》、《民族手工蜡染艺术》、《民族体育校本教材》、《壮语基础教程》、《壮语文选》、《幼儿歌曲选集》等。同时，组织老师编写相应课程标准。

同时，研究、开发“313”民族特色课程，即要求学生每人至少要学会三首广西民歌，学会跳一支广西民间舞蹈，掌握三项少数民族体育运动项目，进一步深化少数民族精品歌舞研究，并编写教材。

四是开展课题研究加强课程建设。完成省级 B 类教改项目“学前教育专业《幼儿园游戏活动设计与指导》课程建设”的研究，并按期结题。

通过课程建设，达到每个学生能唱一首好歌、弹一曲好琴、画一手好画、写一手好字、讲一口好故事的要求。同时通过组织学生开展

多种形式的技能竞赛活动，如每年组织全日制学生开展讲幼儿故事比赛、粉笔字比赛、手工艺和书画比赛等，激励学生积极投身于专业技能的训练之中。

2. 师资队伍建设。

加强教师队伍建设，采取“学历教育+区内参观学习+幼儿园实训”的培养途径，建成一支素质高、数量足、结构合理的双师教学团队，加强职业教育新理念的培养和能力的提升。

一是培养专业带头人。培养校内专业带头人 2 名。通过区内外学术交流、参观学习、实践锻炼、专业建设、完成课题研究等多种途径，提高专业带头人的专业发展规划能力、专业建设能力、资源整合能力，具备先进的职业教育理念、较高的学术水平和教学管理水平，在专业建设中起到领军作用。同时，从校外合作幼儿园中聘任 1 名资深幼教专家作为兼职专业带头人，发挥其引领专业建设方向、指导专业发展规划、整合社会资源、指导学生就业的作用。

二是加强骨干教师培养。通过到区内外参观学习、技能培训、幼儿园实践锻炼、参与课程资源建设、从事教学改革和研究、教师轮训等措施，提升其专业素养和学术水平，使其具有先进的教学理念和较强的课程建设与教学组织能力，在专业建设中发挥主导作用。

三是注重双师素质教师培养。通过参加区内外培训、参与实训基地建设、教学资源库建设、幼儿园实践锻炼等途径，加大双师素质教师培养力度，提高其教科研能力、创新能力及社会服务能力，充分发挥双师素质教师在专业建设中的主力军作用。

四是兼职教师队伍建设。加强兼职教师的职业教育教学规律与教学方法培训，制定兼职教师引进计划，建立兼职教师管理制度。从幼儿园聘任有学前教育教科研经历的兼职教师承担教学任务。

目前，本专业师资力量雄厚，教学水平高，共有专任教师50人，全部本科以上学历，其中高级职称25人，占专任教师总人数的50%；中级职称18人，占专任教师总人数的36.7%。专业教师30人，高级职称14人，占专业教师总人数的46.7%；中级职称10人，占专业教师总人数的33.3%；专业教师学历合格率100%，双师型教师占专业课和实习指导教师人数的30%；阳庆华、李娜等为专业带头人。聘请了行业专家黄华珍、苏虹、黄海燕及幼儿园一线优秀教师邓彩桃、潘艳玲、曾兰丽等到校指导学生进行教学技能指导与培训。

3.校企合作和社会服务。

(1) 校园合作运行机制建设

校园(企)合作是广西民族中等专业学校的优良传统，也是学前教育专业学生主动参与服务社会、区域及行业发展的主渠道，是学校实现特色办学的必由之路。长期以来，学校把校园(企)合作当成学生生存与发展的重要战略选择，以“资源共享、优势互补、平等互利、共同发展”为原则，与区域用人单位建立了良好的合作与互动关系，促进了合作各方的共同发展。

学校加强与用人单位的教育合作，在校园合作专业建设指导委员会领导下，几年来，学校联合武鸣区直属机关保育院、太平镇庆乐小学附属壮汉双语幼儿园等多所幼儿园，签订了合作办学协议书，作为

学生的校外实习和实践教学基地。开展深度合作,实现育人功能对接,在学校进行基础文化课教学,在幼儿园进行专业技能实习的校企合作办学模式,我校通过与校外幼儿园的合作,更好地为民族地区经济建设和社会发展服务。

1) 成立校园合作专业建设指导委员会。校园合作专业建设指导委员会对学校发展规划、专业建设、校园合作、人才培养等重大事项,定期开展咨询指导和评议监督,指导校园双方建立合作办学办公室,以具体负责制定人才培养方案,实施培养计划等。

2) 校园联合组建教学团队。从幼儿园引进专业基础扎实、实践经验丰富的专业骨干教师和管理人员担任兼职教师,建立由幼儿园骨干教师组成的“兼职教师库”;在校园合作专业建设指导委员会指导下,实现幼儿园骨干教师和学校专业教师的对口交流,教学互聘机制,让学校专业教师定期到合作幼儿园开展教学实践以及教科研工作等,幼儿园骨干教师定期到学校给学生进行实践课教学。

3) 健全校园合作办学管理制度。建立校园沟通联系制度,学生顶岗实习的指导、检查、考评制度,校外实训基地管理制度等,确保校园合作成果。

(2) 社会服务

本专业在校生 405 人,专业技能合格率达 100%,毕业生就业率 98%,企业满意度达 100%,各类社会培训累计达 4000 人,培训合格率达 95%,技术服务项目增至 3 项。

(二) 实训基地建设完成情况

1.设备安装及运行情况。

实训基地的设备，都是通过公开招标由中标公司供货，所有采购的设备，根据合同的规定，学校由专人对货进行验收，然后安置到相应的实训室。收到货以后，在第一时间由供货方的技术人员进行安装调试，并且确保在安装过程中有我校专业教师和实验室管理人员在一线全程参与，从而既能加强对设备运行质量的监控，又能使相关人员熟悉设备的性能和技术参数，为以后的实际操作定好基调。

设备安装到位后，我们组织懂行的人员进行验收，在验收合格后还安排供货方的技术员对设备的后期使用和管理人员进行业务培训，从而实现设备的购置与运用的无缝对接。

在实训基地建设过程中，我们坚持“建”和“用”两位一体的办事原则，充分而及时地发挥各项设备的效益，提高使用效率，降低投资成本，尽量做到基地建设和使用效益两不误，从而使实训基地的建设实现良性循环，步入快车道，进而为教学工作服务。

在设备运行过程中，学校加强对各室管理，实施专人维护，制定具体管理制度，除了每间实训室安排专人负责管理，实行谁使用谁负责的制度，做好使用记录。在实训过程中，按工位号对号入座，提升设备运行效率，做到有条不紊，井然有序。

学前教育专业实训基地实训室及其责任人安排如下：

序号	实训室名称	责任人	联系电话	地点
1	信息化教室	韦昌贵	1597810854	图书馆2楼

			3	
2	媒体语言实训室	黄花开	1337715748 8	第一教学楼 602
3	数码钢琴教室	黄湖	1337715989 9	实训楼 213
4	民族声乐、乐理教室	覃丽	1877611258 5	实训楼 209
5	民族舞蹈教室	陆超红	1807653165 3	旧三栋第四 舞蹈室
6	民族工艺、书法、绘画教室	苏景玲	1529633188 5	旧三栋 201
7	微格教室	兰洁	1397888418 0	实训楼 203
8	微课录播室	申志颖	1378871827 0	实训楼 204
9	儿童心理测评实训室	阳庆华	1373706833 0	图书馆 4 楼
10	幼儿仿真教室	顾小小	1373706833 0	实训楼 122
11	奥尔夫音乐实训室	韦雪梅	1775862868 5	实训楼 305
12	蒙台梭利实训室	韦雪梅	1775862868	实训楼 306

			5	
13	幼儿保育实训室	廖柳媛	1826081089 8	实训楼 301
14	幼儿科学活动观察实训室	阳庆华	1373706833 0	实训楼 411
15	儿童动漫设计实训室	覃小坚	1387870182 6	实训楼 405
16	儿童环境艺术设计实训室	李珍	1315250797 2	实训楼 410

2.设备配置的合理性及购置的经济合理性。

学前教育专业按培养目标要求设置实训室,根据学前教育发展对人才培养的要求,我们以学前教师对学生专业综合素质、专业岗位知识、专业岗位技能的培养要求,相继建成了学前教育信息实训室、语音实训室、数码钢琴教室、民族声乐、乐理教室、民族舞蹈教室、民族工艺、书法、绘画教室、微课录播室、儿童心理测评实训室、幼儿仿真教室、奥尔夫音乐实训室、蒙台梭利实训室、幼儿保育实训室、幼儿科学活动观察实训室、儿童动漫设计实训室、儿童环境艺术设计实训室等。

基于学生学习、实训的需要,教科研发展的需要,对外培训的需要,我们在配置专业实训室时充分考虑到上述要素,进行了相对合理的规划和有的放矢的设置。充分调动学生的学习热情,增强学生的动手操作能力,从而练就一套娴熟的技能,以便在走出校门在从事幼

儿园教育工作中能适应工作的需要，缩短上岗周期，为儿园和学校的永续发展提供动力。

在购置实训室所需的各种设备的时候，既考虑了设备的质量、良好的运行状态及完善的今后服务等，还考虑了设备的购买成本，在确保能够完全满足实训需要的前提下，尽量降低设备的价格，为学校节约购买成本，体现了实训项目建设的经济合理性。

3.实训基地管理与技术人员配备情况。

实训室建成以后，学校根据各实训室的特点，配备了相应的专业教师进行管理，对出现的各种情况都能在技术人员和专业教师的及时操作下得以解决，确保实训项目的顺利实施。

学前教育专业依据学校的专兼结合、结构合理的“双师型”专业教师梯队的精神，强化专业教师尤其是一线资深专业教师的培训工作，增强专业教师的含金量，不仅“会”而且“能”，不仅“能”而且“精”，从而保障设备的高效运行和实训基地的优质建设。为了强化校企合作，专门从合作儿园聘请了幼教专家任兼职教师，以弥补专业教师在儿园实际操作经验不足的缺憾，从而完善教师队伍结构，真正做到理论与实践一体化。

二、项目资金管理情况

(一) 资金落实情况

根据区财政厅《关于追加 2015 年第二批现代职业教育质量提升计划中央专项资金的函》(桂财教函〔2015〕320 号)，下达我校“学前教育示范专业及实训基地建设”专项资金 500 万元，并于 2015 年 10 月 500 万元额度到账(见 269 号凭证)，2015 年 12 月因接近年

底，项目实施未完成而调减 400 万元额度结转下年继续使用(见 567 号凭证)；2016 年 5-7 月额度重新到账，入账分别为：5 月：101 号凭证 180 万元、6 月：21 号凭证 100 万元、7 月：74 号凭证 120 万元。

(二) 资金支出情况

根据中等职业学校示范特色专业及实训基地建设方案和任务书，学校对“学前教育示范专业及实训基地建设”项目严格执行国家有关财经制度，加强对项目资金管理，做到专款专用，并按照“财政支持的项目经费部分中条件建设经费比例不得高于的 85%”的规定，计划安排 425 万元用于购置学前教育示范特色专业及实训基地实训器材仪器和设施设备，75 万元用于师资培训和课程改革。该项目实际支出情况如下：

(1) 2016 年 6 月：88 号凭证支付实训基地设备款 150 万元。

(2) 2016 年 6 月：170 号凭证支付实训基地设备款 150 万元。

(3) 2016 年 11 月：154 号凭证支付实训基地设备款 111.8 万元。

(4) 实训基地设备尚有货款未支付 11 万元(供货未齐)(2017 年 9-198#付齐) 。

(5)2015-2016 年职教项目软件建设(师资培训) 开支 41.26 万元(附件 1 列示) 。

(6) 2015-2016 年课程建设及第二课堂活动开支 13.55 万元(见附件 2 殛) 。

(7) 2015 年 12 月：386 号凭证覆盖其他实训专业设备 5.98 万元。

(8)2017年正在实施中的校本教材编审、印制约6万元(2017年12-166#付齐)。

(9)结转2017年继续使用于师资培训等10.41万元(见附件3列示)。

三、项目组织管理水平

(一)管理机构的健全性

学校成立“学前教育示范特色专业及实训基地建设项目领导小组”,领导小组下设建设项目办公室和建设项目质量督查小组,建设项目办公室下设具体建设项目工作小组,负责项目建设的组织领导工作和具体项目的实施运作,全面负责策划、组织、指挥、协调项目建设的各项工作,指导、检查、监督项目建设的进展情况,确保专项资金使用效益。

学前教育示范特色专业及实训基地建设领导小组:

组 长:石朝雄

副组长:黄祖兴 韦寿文 莫克利 罗广依

组 员:蒙记清 覃正湖 陈东平 黄善华 李利民

谢汉俊 陈本政

设立实训基地建设项目办公室,负责实训基地项目建设的具体实施。

项目办公室主任:蒙记清 副主任:陈东平 覃正湖

成 员:李利民 陈本政 谢汉俊 黄善华 莫尚军 农振凤

韦昌贵 阳庆华 蓝秋英 兰 洁 黄 湖 韦海

兰 苏景玲 覃耀忠 吴 丹

(二) 组织实施的情况及项目管理水平

本着“分级管理、责任到人、专家把关”的原则，加强项目管理，强化责任意识，各项工作做到责任到人。加强项目建设过程检查监控，严格项目绩效考核，严格遵守经费专款专用的规定，按标准进行验收，确保项目建设的进度和质量，按预期目标完成建设工作。

(三) 管理制度的健全性和操作性

为了确保建设项目的建设与实施，学校制定一系列与建设项目相关的制度，明确从项目调研、实施到投入使用等全程进行制度保障。严格按照《政府采购法》和自治区财政厅、教育厅《关于印发自治区中等职业教育能力建设补助专项经费管理暂行办法的通知》(桂财教〔2007〕100号)及相关规章制度的规定，开展设备采购。建章立制，保障实训基地建设的正常运行。

(1) 建立岗位责任制，加强设备论证、采购的管理，保证工期，保证建设质量。

(2) 加强实训基地建设的技术指导，专业建设指导委员会要严格审核基地建设方案，在技术上保证落实实训基地建设规划规定的建设内容。

(3) 加强基地建设资金的筹集、使用管理，保障经费用到基地建设上。

(4) 建立基地建设验收制度，设备购置、安装后要及时进行设备的验收和管理，保证设备的完好。

(5) 加强实训基地的运作和设备维护、维修和保养工作，以保

证实训基地的设备正常运行。

四、项目效益

(一) 实施技能型紧缺人才培养情况。

我校学前教育专业以学前教育人才市场需求为导向,以就业能力和职业能力发展为核心,面向广西少数民族地区,培养思想品德好、综合素质高、实践能力强,同时又具备一定壮汉双语教学能力的各类幼教机构教师及初级的幼儿教育科研人员,完成中职学业后,可直升大专继续深造,也可直接参加工作。由于专业与行业合作紧密,人才培养规格定位准确,课程与岗位相适应,毕业生就业单位满意度达98%,2015级对口直升大专率45%。2016年至2017年学前教育专业共招生316人,平均每年招生158人。近二年来,我校学前教育专业毕业生一次就业率98%,对口就业率96%。近二年来,毕业生获得幼儿园教师资格证书或保育员证书的比例为40%。组织学生参加全国幼儿园教师资格证考试培训,普通话水平测试培训,钢琴、电子琴等级考试培训,保育员资格考试培训等相应的职业培训和考试。学前教育专业2015级毕业生“双证率”达到95%。

近三年来,我校积极组织学前教育专业教师及学生参加自治区专业技能比赛,并且取得较好成绩。其中,2015年我校教师参加广西中等职业学校教师职业技能大赛,申志颖、陆超红老师分别荣获学前教育艺术技能项目二、三等奖,李珍老师荣获手绘项目三等奖。2015年谭建妮、潘雪玉同学分别获得二、三等奖。2016年黄子珊、阮微两学生参加全区师范生教学技能大赛分别获得一等奖、三等奖。2016年

赵昱杰、潘姿宇参加全区职业院校技能大赛服装模特表演分获二等奖、三等奖；李 珊、覃钟莹分别获得平面模特展示一等奖、二等奖。

阮微同学参加 2015 年第 11 届全国中职学生文明风采征文比赛，荣获全国一等奖等等。学生参加声乐、技能等比赛共获得 105 个奖项。

为适应经济社会发展对高素质人才的需求，引导学前教育专业发挥优势，办出特色，学校成立学前教育专业建设指导委员会，充分发挥校内外专家对专业建设与改革的指导作用，建立学校与行业双向服务和双向受益的机制，培养出高素质、适用型人才，为民族地区培养输送更多合格的学前教育师资。

（二）职业培训情况

我校在做好学前教育专业建设的同时，进一步充分发挥学校在培养技能型紧缺人才的示范和辐射作用，积极开展各种形式的职业技能、技术和创业培训，为民族地区、周边学校及企业服务。如武鸣每年的壮族三月三《千人竹杠舞》、各类歌舞演出、礼仪、民族体育竞技项目培训，广西壮族歌师歌王培训，在职幼师《民间音乐》、《声乐发声方法》、《身段、体形》培训。

我校学前教育专业示范基地，承担着全区壮文进校试点县幼儿双语师资培训，全区学前在职教师业务提高、学历提高培训，全区壮汉双语学前教师《快乐壮文》教学培训，全区壮汉双语学前教师壮文基础知识培训等等。2016 年-2017 年，承办全区壮汉双语学前教师培训班共 5 期，参培人数 252 人次。

1. 2017 级壮汉双语学前教育“培训+学历”班，该班共有 38 名

学员，应该培训期数是 5 期，现 2017 年 1 月和 7 月已举办了 2 期，参培人数共 76 人次。于 2016 年秋季在教育厅民教处的指导下，与广西师范学院合作，录取为 2017 级全区壮汉学前教师学前教育专业（高起专）培训+学历班 38 名学员。从 2017 年 1 月起利用寒暑假，我校严格按壮汉双语学前教师培训培养要求及学前教育专业（高起升）课程安排，通过专业教师面授、专家讲座、到基地学校考察见习和自主学习相结合的方式对学员进行培训，经考核，现已在 2017 年 1 月和 7、8 月开展了两期的培训，学员学习兴趣很高。他们将于 2019 年 7 月大专函授毕业。

2. 2017 年全区壮汉双语学前教师业务培训班，举办 3 期，参培人数 176 人次。参培对象是全区有关县（市、区）壮汉双语小学学前教师或壮汉双语小学所在乡镇的幼儿园（含民办）教师。主要通过专业教师面授、专家讲座和基地研修方式进行培训。该班主要培训的内容有壮文基础知识、壮语会话、语言领域教学活动设计特别是壮汉双语教学活动设计，从而提高了在职壮汉双语学前教师们的壮汉双语教学水平。本次在教会学员读准《快乐壮文》上、下册之外，为了方便不同方言区学员的学习，我校安排专业教师和专家们分别三期分别在武鸣区、覃塘区、上林县等进行面授及到壮文教学基地进行实地听课。根据现在学前教育领域教师的种种心态现状，特请二级心理咨询师做了一个关于学前教师心理调适专题讲座即“民族地区学前教师心理健康调适”，让学员掌握一些心理调适方法，更好地从事教书育人工作。

(三) 实训设备利用率

学前教育专业结合课程设置所添置的实训设备利用率较高。基地建成以来，学校各专业相关课程的学生都进入基地实习实训，实训设备数理配置合理，能很好的满足实训教学的需要，实训设备一直保持了较高的微利用率。

专业技能强化培训增加了实训设备的利用率。为了加强学生专业技能，通过相关的考核要求，专业技能操作训练都安排到实训基地的相应实训室进行，从而保障了实训设备的利用率。另外，学生课外小组的专业技能训练，其他专业技能竞赛也安排在实训室，这也在另一个层面上保障了实训设备的使用率。

(四) 对学校专业建设的作用

实训基地的建设，推动了学前教育专业的教学改革进程，学校办学条件得到了更大的改善，进一步增强了学校的基础能力。尤其是购置教学仪器设备，完善相关的教学设施，增加了学生实训工位，开足开齐开好全部的实训课程，学生的专业技能将会得到很大提高，学校的教学质量将会得到快速提高，学校内涵发展得到有效提升。

1. 教学模式的更新。以往理论知识包打天下，技能培训裹足不前，而自实训基地建设以来，由于强化了仿真练习和实习，以前僵化陈旧的教学模式得到翻新出奇，而这有效地保障了学生走向工作岗位以后能够较快地实现角色转换，较好地适应工作。

2. 教学方式多样化。由于走出了传统的呆板的课堂、教室（一支粉笔、一本教材稳坐钓鱼台），在实训基地教学时灵活采用“模拟教

学法”、“问题教学法”、“目标教学法”和“讲练结合法”等先进的教学策略，创设新颖别致的教学环境，激发学生的创造力，提高了教学质量和效果。

3. 教学主体的变换。由于教学方法和教学模式的变革，教学主体也在悄然发生转变。以往教师占据主导地位，至高无上，而在教学改革深入推进之后，学生逐渐取而代之，成为教学主体。一切为了学生，为了一切学生，为了一切学生，这种更人性化的教学口号也逐渐得以贯彻。而无论是教学方式的鼎革还是教学主体的变换，都切实激发了学生学习的主动性和创造性，提升了学生的主体意识和学习兴趣，为未来技术创新埋下了伏笔。

4. 形成了一整套科学有效的人才培养方案。按照“工学结合、校园一体”的人才培养模式，以培养学生的综合素质和职业素养为核心，对接幼儿园职业标准，适应学前教育事业发展需要，通过二年来的实践与探索，经过专业建设与发展委员会和专业建设顾问委员会的专家论证，反复修改，数易其稿，形成一套科学完整有效的人才培养方案。培养方案中注重实践性教学，注重“教学做合一”，注重职业道德和职业精神的培养，注重结合学前教育最新发展成果。

5. 建设了功能完备满足需求的实习实训基地。本专业设备配置总值达 700 万元。专业实训室有 30 间，包括琴房、多功能音乐欣赏厅、中型演出排练厅、舞蹈练功房、大型演出排练厅、学前教育信息实训室、民族工艺书法绘画实训室、儿童心理测评实训室、蒙台梭利实训室、儿童环境艺术设计实训室、幼儿保育实训室、儿童动漫设计

室、微课录播教室、数码钢琴教室、语音实训室等，设备设施先进，利用率和完好率达 96%；专业实训自开率 100%；本专业共配备了 800 个工位，能满足学生实训工位的要求。

6. 形成了一支素质优良专兼结合的“双师型”教学团队。近二年来，学校派专业教师参加国培、省培，提高教师队伍综合素质。

7. 取得了良好的社会声誉和社会效益。通过二年的建设，学前教育专业水平达到了省内同行的领先水平。二年来，学校共接待过台湾花莲县、云南省文山县职业技术学校、河池市职教中心、巴马县民族师范学校，武鸣职业学校、武鸣区机关保育院、亿鑫幼儿园、里建儿泽幼儿园等师生和嘉宾来实训基地访问交流等多批来访客人，大家对学校专业建设水平和办学成果十分推崇。学校学前教育专业自 2012 年通过区教育局评估以来，社会声誉逐年上升，学校学前教育专业逐步成为自治区中等职业学校中的优质品牌。

(五) 科技创新情况及效果

我校是一所民族学校，学生绝大部分是少数民族。因此，学校的办学历来注重民族特色。学前教育（壮汉双语教育方向）专业的开设，充分体现了学校办学的民族特色及适应民族地区的人才需求特点。针对壮族地区农村幼儿以讲壮语为主的实际情况，在学前教育专业的课程设置上，增加了壮语文、民族音乐、民族舞蹈等课程。以社会需求为导向，以突出实践型、应用型、技能型的人才培养模式，初步形成“全程实践培养、个体优势定位”的办学特色。取得了“一强（师资队伍强）、二新（课程设置新、教学方式和手段新）、三高（学生专业技

能水平高、就业率高、社会评价高)的办学效果。

(六) 示范辐射作用

1. 加强内外交流，产生示范推广效应

自从实训基地建设以来，得到了区内外多位专家的关注和指导。如广西艺术学院教授陆建业教授、龚小平教授、白洁教授，南宁市教育学院贾双飞教授，武鸣区机关保育院苏虹院长(高级职称)、亿鑫幼儿园苏正科院长、里建儿泽幼儿园邓素梅园长、南宁市山歌协会覃九宏会长(高级职称)等专家学者曾莅临实训基地指导实训室建设工作，对实训基地的建设起到了巨大的推动作用。

2. 践行先进实训教学理念，产生示范推广效应

近些年来，实训基地所提出的“务新，务实，务需，务用”的实践教学理念，不仅对我校相关专业实训室建设产生了很大的影响，而且在这种理念指导下，对区内外同类学校起到了一定的辐射作用。目前，我校长期与武鸣区机关保育院合作的建设与改革成效日益显著、社会影响也在不断扩大，特别是每年武鸣区机关保育院举行的校园家长开放日活动以及我校一年一度的“壮族三月三”校园民族文化活动，得到社会广泛认可和好评。《广西日报》、《八桂职教网》、《南宁晚报》、广西电视台、南宁市电视台、武鸣区电视台等多家媒体都曾报道过我校实训基地建设所取得的经验和成就。

为实现资源共享、专业共建、学科共同发展，实训基地对国内外开放，近年来，先后有台湾花莲县、云南省文山县职业技术学校、河池市职教中心、巴马县民族师范学校，武鸣职业学校、武鸣区机关

保育院、亿鑫幼儿园、里建儿泽幼儿园等师生和嘉宾来实训基地访问交流，我实训基地教师也曾赴三江县、龙胜县、都安县、大化县、贵州从江县、河池职教中心、巴马民族师范学校、广西华侨学校、物资学校、广西机电工业学校等省内外进行参观学习，并宣传我校实训基地专业的建设经验，我校实训基地的建设成就得到了兄弟院校的一致好评。

3. 借社团活动东风，扩大实训基地影响力

实训基地积极参与国内外相关的学会和学术活动。并以活动为平台，将实训基地的建设经验向社会辐射，以扩大实训基地的影响力。近年来由我校主办、承办或参与承办召开的活动有：

2014年——2018年连续举办“壮族三月三”校园民族文化开放日活动。

2014年10月，我校师生一行25人参加台湾花莲县份丰收节演出活动。

2015年11月，我校师生参加在天津举办全国职业院校第二届学生技能大赛获全国二等奖。

2016年4月，组织举办全区《民族文化专题报告会》。

2016年至2017年，分别到区内大化县民族中学、都安县民族中学、马山县民族中学、武鸣区两江初中、仙湖初中、陆斡初中、灵马初中、平果县码头初中、田阳民族中学、靖西县民族中学、德保县民族中学、那坡县民族中学、隆安县那桐初中等中学进行文艺演出。

2017年4月，举行校园民族文化活动研讨会。

2017年6月，举办中职学校开展“313”特色课程研讨会。

五、建设、管理和功能发挥的其它典型经验

为了展示本项目建设实施的效果，我校在每年的壮族传统节日“三月三”期间，举办“校园民族文化艺术节”，活动内容主要有民族歌舞精品展演、民族工艺书画展示、墙报比赛、民族传统体育项目（抢花炮、踢毽球、抛绣球、板鞋等）比赛、山歌对唱、竹杠舞等等。校园文化艺术节的成功举办，得到社会各界广泛赞誉。

六、存在的主要问题及改进措施

通过二年的建设，学前教育专业作为省职业院校示范性特色专业基本上按照建设任务书完成了建设任务，达到了预期目标。当然，我校学前教育专业建设与社会期望还有一定的差距，在还存在一些问题，需要花大力气进行改进，进一步提高专业建设水平，进一步提升办学实力。

（一）存在问题

1. 学前教育专业办学层次较低，无法满足未来发展的需要。根据国家政策要求，幼师资格证书考试的最低学历要求是专科。我校现在是中专层次，在学历上存在发展的瓶颈。

2. 信息化建设水平有待进一步提高，以满足更多范围，更大数量的人员的需要。尽管学校建设有学前教育专业数字资源库，但资源库建设还存在不少的问题，比如内容不够丰富，资源分类不够细致，查找资源不够便捷等。

3. 学校教师队伍总体上力量雄厚，但获得自治区教育厅认证的“双师型”教学团队数量较少，有待加强提升。

4. 社会服务能力仍需进一步提升。学校在师资培训方面做了许多工作，但仍有较大差距，社会服务功能存在欠缺。

5. 本专业的中高职衔接推进力度有待加强。

(二) 整改措施

1. 加强中高职衔接研究，与相关职业院校建立长期的中高职衔接合作培养机制，解决学历层次低的问题。同时，努力争取自治区政府的支持，努力提升学校办学层次，将学校建设成为专科层次的学校。

2. 要坚持教师轮训制度和企业实践制度，继续做好专业教师培训，不断提高教学水平、实践操作能力和技术推广服务能力，提高“双师型”教师的质量与数量。

3. 加强信息化建设，完善学前教育专业数字资源库，提高利用率。

4. 进一步提升社会服务能力。除了加强校内技能培训，要在社会培训方面提高服务能力，扩大服务面，提高服务质量。

广西民族中等专业学校

2018年5月11日