

立足学前教育，打造双语培训品牌

——学前教育典型案例

一、我校设置学前教育专业的依据、背景及意义

我校自 1956 年成立至今，一直开设师范教育专业，积累了丰富的教育、教学和管理经验。1993 年学校开始开办民族幼儿教育专业，从中考招收初中毕业生，学制三年，至今一直保留招生。2009 年 5 月，自治区教育厅专门行文(桂教师范[2009]39 号)，同意我校继续保留学前教育(民族幼儿教育)专业招生资格，面向我区民族地区招收初中毕业生，90%以上的学生均为少数民族。是当年为数不多的具有中师办学资质的几所中职学校之一。2009 年被确认为自治区级示范性专业。2013 年，桂教职成[2013]39 号文批准我校继续保留学前教育专业(壮汉双语教育方向)招生资格，面向我区民族地区招收初中毕业生。

二、我校设置学前教育专业具有独特优越性

广西壮文学校、广西民族中等专业学校，两块牌子一套人员，直属于自治区民族事务委员会，是融民族教育与职业教育于一体的自治区重点中职学校、自治区示范职业学校。学前教育教育专业针对壮族地区农村幼儿以讲壮语为主的实际情况，在专业的课程设置上，增加了壮汉双语教育的课程，更适合为壮族农村地区培养幼儿师资，是壮汉双语教育专业的延伸专业。可以说我校开设的这些民族性极强的专业是全区独一无二和无可取代的，而且也取得了比较好的办学成绩，得到了自治区领导及社会各界的普遍赞誉。

同时，我校已积累开设学前教育专业的丰富经验。学校自 1956 年成立至今，一直开设师范教育专业。自办学以来，一直以文类专业为主。在文类专业中，又以师范教育专业为主。作为全区唯一的一所培养壮汉双语教育师资的中等专业学校，在双语师资的培养方面，我

校有着得天独厚的优势，积累了丰富的教育、教学和管理经验。

三、典型案例（举办全区壮汉双语学前教师“培训+学历”班）

（一）开班背景

为适应经济社会发展对高素质人才的需求，引导学前教育专业发挥优势，办出特色，学校成立学前教育专业建设指导委员会，充分发挥校内外专家对专业建设与改革的指导作用，建立学校与行业双向服务和双向受益的机制，培养出高素质、适用型人才，为民族地区培养输送更多合格的学前教育师资。

我校在进一步做好学前教育专业建设的同时，充分发挥学校在培养技能型紧缺人才的示范和辐射作用，积极开展各种形式的职业技能、技术和创业培训，发挥资源优势为民族地区、周边学校及企业服务。如武鸣三月三《千人竹杠舞》培训，武鸣三月三歌舞培训，广西壮族歌师歌王培训，在职幼师《民间音乐》、《声乐发声方法》，全区学前在职教师业务提高、学历提高培训，特别是全区有关县（市、区）壮汉双语小学前学教师或壮汉双语小学所在乡镇的幼儿园（含民办）教师壮文培训，培训质量和效益良好，示范辐射作用明显。

（二）实施过程

为贯彻落实《广西壮族自治区人民政府关于加快发展民族教育的实施意见》和《广西壮族自治区壮汉双语教育发展规划（2016-2020）》精神，进一步提升壮汉双语学前教师专业水平，2016年，我校在多年的学前教育专业教学和壮文培训所取得的经验基础上，与广西师范学院合作承接自治区教育厅的少数民族教育师资培训项目之一，即广西全区壮汉双语学前教师“培训+学历”班，2016年申报及发动招生宣传，有意向的学员2016年秋季参加成人高考，在层层资格审核后，38名学员符合录取该班条件，2017年1月开始举办第一期面授（培训），至今已经举办了三期，效果明显。

(一) 举办全区壮汉双语学前教师“培训+学历”班开班相关说明

1. 培训对象及条件。

参培对象是具有普通高中、中专或同等学历（含普通高中、普通中专、职业中专、职业高中、技工学校）的全区有关县（市、区）壮汉双语小学教师或壮汉双语小学所在乡镇幼儿园（含民办）的在职教师。

参加全国成人高考达到师范学院成人高等教育学前教育（高起专）专业规定的录取分数线，并且通过自治区教育厅资格审核。

预期招生 100 人左右，但由于各种原因，只有 38 人符合录取条件。

2. 总体目标和要求。

通过“培训+学历”教育，使参加学习的教师在规定时间内完成壮汉双语教学培训和成人高等教育学前教育（高起专）专业学习任务，达到既能熟练应用壮语文的听、说、读、写、译和掌握壮汉双语教学技能，又在专业学习上达到成人高等教育专科水平。

3. 通过专家认证后制定科学的培养方案课程体系

(1) 教学及专业课程设置

以成人高等教育学前教育专业（高升专、师范类）专业教学计划为基础，结合壮汉双语教师的业务培训任务，设计和确定“培训+学历”的教学内容。

(2) 课程及对应培训专题

通过对以上主要课程进行整合、调整和增删，将课程设置为相对应的壮文培训 1-听、壮文培训 2-说、“壮文培训 3-读”“壮文培训 4-写”、“壮文培训 5-教”“多媒体课件设计与制作 1、2”“学前五大领域教育活动设计”；“如何设计具有民族特色的学前游戏活动”“幼儿园环境创设与**壮族文化**传承”等培训专题。

4.培训教育形式

根据业务培训内容与学历教育课程内容是否相同相通，在学员自学的基础上，分别采取专题讲授和面授培训两种形式进行教育。面授培训形式主要适用于壮语文课程内容，重点学习壮文的听、说、读、写、译的能力。其他内容则以专题讲授形式进行。

5.考试与学分

（一）通过广西壮族自治区壮语文水平考试中级及以上者，获得学历相应课程的学分。

（二）除壮语文外，其他相通相同教育内容的考核，分考试和考查两种形式，考核成绩换算成相应学分课程的学分。

（三）与培训项目内容不相通相同的学历课程的考核，按照学历教育的规定实行。

6.“培训+学历”教学计划

壮汉双语学前教师培训+学历班培养周期为 2.5 年，每年 30.5 天，共 76 天。主要以寒暑假时间为培训时段，分五次集中培训（面授）。见“培训+学历课程设置及教学计划”。

7.毕业要求及待遇

符合德育培养目标要求；最低毕业学分为 80 学分。壮语文水平考试达到广西壮族自治区壮语文水平考试中级。

取得规定的最低毕业学分,思想品德鉴定合格者,由广西师范学院发给国家承认学历的专科毕业证书。

二、取得经验

1.由于从任课教师、培训课程等都做了比较科学的安排，接受培训人员比较积极，培训效果也比较明显。特别是充分利用了我校学前教育实训基地的教学资源、师资、实操基地及设备，如邀请了武鸣

区直属机关保育院的幼儿园的骨干教师及专家到给学员进行授课等，让参加培训的学员学得到更专业化的知识。

2.创新培训方式，以室内教学与基础研修相结合，理论与实践相结合的传授方式，充分利用学前教育实训室及我校实训基地的资深学前教育专家来指导，让学员的理论知识到了更深层次的提高，同时又可以根据所学理论到基地或实训室进行实地演练或操作，让所学知识得到更好的巩固。从实例教学中得到教学方式方法的启示。

3.充分体现民族化教学。增设一些民族文化活动，如室外跳多耶舞、部分民族体育项目教学、壮民歌教学等加以调节，既补充了参训人员民族文化知识，又能让学员学会组织民族教学活动的开展。

三、体会与思考

建立起一套更完善的培训日常管理、激励、考核制度。部分学员则因工作单位不重视或单位工作人员少，影响学员正常参加培训。由于面授时间比较短，无法根据学员个体情况进行到位的辅导。因此我校应重点建立一支富有实践经验讲师团队，培养了一批领域内的专家。不定期地跟踪了解并指导参训过学员，让学员成长成熟更快。