



广西民族中等专业学校

Guangxi Secondary School for Nationalities

# 艺术设计与制作专业 人才培养方案

2024年修订

# 目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、基本学制	1
四、培养目标	1
五、职业（岗位）面向	1
（一）职业面向	1
（二）主要接续专业	2
六、培养规格	2
（一）基本素质与职业素养目标	2
（二）专业知识和技能目标	3
（三）专业（技能）方向	3
七、课程设置	4
（一）公共基础课程	5
（二）专业课程	8
八、教学进程总体安排	15
（一）课程设置基本要求	15
（二）教学时间安排表	16
（一）教学安排建议	错误！未定义书签。
九、教学实施	18
（一）教学要求	18
（二）教学管理	19
十、教学评价	20
十一、实训实习环境	25
（一）校内实训	25
（二）校外实习基础	26
十二、专业师资	27
（一）专业专任教师的要求	27
（二）专业实训指导教师的要求	27
十三、教材情况	28
（一）公共课教材选用推荐	28
（二）专业基础课程教材选用要求	29
（三）专业核心课程教材选用要求	29
（四）专业方向课程教材选用要求	30
十四、毕业要求	30

## 一、专业名称及代码

专业名称： 艺术设计与制作

专业代码： 750101

## 二、入学要求

初中毕业或具有同等学历

## 三、基本学制

三年

## 四、培养目标

本专业坚持立德树人，面向文化创意行业、各类广告设计制作的企业单位，培养从事广告设计、文创产品、平面设计、室内设计、陶瓷设计行业的生产、建设、管理、服务第一线工作，具有良好的职业道德，掌握艺术设计的基本理论和运用计算机辅助设计的基本技能，德、智、体、美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

## 五、职业（岗位）面向

### （一）职业面向

表1职业（岗位）面向和职业资格证书

序号	专业（技能）方向	对应职业能力	职业资格证
1	视觉传达	能够独立完成设计的整体方案，具备丰富的空间想象力及创新能力；对色彩敏感，对流行有敏锐的洞察力，有悟性；熟悉应用CorelDraw、Photoshop等主流设计软件，具有很强的创意能力和活跃的设计思维，美学功底深厚，审美观强，具有丰富的原创力；	Adobe 平面设计师（初级）

2	产品设计	能够独立完成公司产品的海报设计、画册设计、企业文化墙设计、展会策划布展等。能与设计协作方沟通，保证各类平面项目的质量和时间的把握，跟踪并指导品牌宣传物料的成稿执行，并对宣传品的执行效果进行监测；	产品创意设计职业技能等级证书（初级）
---	------	---	--------------------

## （二）主要接续专业

高职：广告设计专业、视觉传达设计专业、室内设计专业、数字媒体艺术设计专业

本科：视觉传达设计专业、工艺美术专业、产品设计专业、环境艺术设计专业、服装与服饰设计专业、数字媒体艺术设计专业

## 六、培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识与技能。

### （一）基本素质与职业素养目标

1. 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规规范和企业单位规范制度。
2. 热爱生活，热爱美术设计事业，树立与社会需求相适应的职业理想。
3. 具有刻苦钻研，与时俱进，团结协作的精神和继续学习的能力。
4. 养成善于观察，勤于思考，乐于探索，勇于创新的习惯和品质。
5. 掌握必须的现代信息技术，具有较好的人文素养，具备一定的就业和创业能力。
6. 树立正确的文艺观和审美观，自觉坚持为人民服务，为社会主义服务。

## **(二) 专业知识和技能目标**

1. 掌握美术设计的基础理论知识，具有初步的艺术审美和美术鉴赏能力。
2. 掌握素描表现、色彩表现、速写记录及表现的基本造型技能。
3. 掌握图案设计的基础知识和技能。
4. 具备初步的图案设计能力。
5. 掌握1-2种主要绘画方的技法，具备初步的绘画创作能力。
6. 掌握1-2种常用图像处理软件应用技术，具备设计二维图像能力。
7. 具备收集、选取艺术创作素材的能力。
8. 具备1-2个工种中级职业资格证书要求具备的能力。

## **(三) 专业（技能）方向**

### 1. 视觉传达

- (1) 掌握美术设计的基础理论知识，具有初步的艺术审美和美术鉴赏能力。
- (2) 掌握素描表现形体的基本造型技能。
- (3) 掌握色彩表现的基本造型技能。
- (4) 掌握速写快速记录及表现形体的基本技能。
- (5) 掌握图案设计的基础知识和技能，具备初步的图案设计能力。
- (6) 掌握 1-2 种主要绘画的技法，具备初步的绘画创作能力。
- (7) 掌握 1-2 种常用的图像处理软件应用技术，具备设计二维图像的能力。
- (8) 具备收集，选取艺术创作素材的能力时，具备 1-2 个工种，

中级职业资格证书要求具备的能力。

## 2. 产品设计

(1) 能熟练运用计算机进行图文编辑，应用专业软件进行设计辅助工作。

(2) 具有较强的文献查询能力和写作能力。

(3) 具备市场调查和分析的能力，掌握用户体验心理分析的知识。

(4) 具有产品研发的设计能力，并能解决实际问题。

(5) 了解市场前沿动态生产工艺及市场流通环节具备基本的市场判断能力。

(6) 具有一定的研发能力和设计管理能力。

(7) 制版印刷产品设计方向具备壁纸、花布等花型设计实际操作能力。

(8) 文化创意产品设计方向具备服务本地文化旅游产业的产品设计实际操作能力，具备必要的创业能力和树立科学的创业观。

(9) 掌握1-2种民间艺术的手工技法，具备初步的设计创作能力。

## 七、课程设置

本专业课程设置分为公共基础课程和专业技能课程。

公共基础课包括思想政治课，文化课，体育与健康，信息技术，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业课程包括专业（技能）基础课、专业（技能）核心课和专业（技能）方向课。实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。如下表2:

表2: 艺术设计与管理专业课程体系图

专业 课	专业基础课程	设计素描	色彩	三大构成	图形创意	基础图案	壮文	民族技艺 体验							
	专业核心课程	中国工艺美术简史/设计概论	Photoshop	Adone Illustrator Cc	UI设计	平面广告设计	字体设计与标志设计	手绘表现技法							
		文创与手工艺	民间美术	插画艺术设计	摄影基础										
		艺术设计与制作专业综合实训				岗位实习									
公共基础	中国特色社会主义	心理健康与职业生涯	哲学与人生	职业道德与法治	语文	历史	数学	英语	信息技术	体育与健康	地理	中华优秀传统文化	军训与入学教育	安全教育	劳动教育

### (一) 公共基础课程

公共基础课程包括：中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、历史、数学、英语、地理、信息技术、体育与健康、中华优秀传统文化、军训与入学教育、安全教育、劳动教育。如表3：

表 3：公共基础课主要内容和要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	36

2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
5	语文	依据《中等职业学校语文教学课程标准（2020年版）》开设，指导学生通过文学作品的阅读与欣赏、语言表达与交流及语文综合实践等活动，进一步提高理解与运用祖国语言文字的能力，在具体的生活、学习、工作等语言运用情境中，正确理解与运用祖国语言文字，进行有效的交流与沟通，强化语言表达能力，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，增强文化自信，传承和弘扬中华优秀传统文化、民族文化，接受人类进步文化，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	252
6	历史	依据《中等职业学校历史课程标准（2020年版）》开设要求，全面贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人的根本任务，不断培养学生历史课程核心素养。通过开设“中国历史”和“世界历史”的基础性内容，引导学生对中国重要的历史人、历史物、历史事件、历史现象做出科学的阐释和客观的评价，形成正确的历史价值取向；使学生在历史学习过程中逐步形成唯物史观、时空观念、史料实证、历史阐释、家国情怀五个方面的能力；塑造学生健全的人格，养成学生爱岗敬业、诚信公道、精益求精等职业精神；培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	252



7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准（2020年版）》开设，培养学生基本扎实的分析计算能力、计算工具基本使用技能和数据处理技能，培养学生系统全面特别是重点突出的观察能力、一定的空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、初步创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业创新能力。	252
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准（2020年版）》开设，明确新课标赋予教师教育教学方向上的新任务，即立德树人，发展英语学科核心素养，保证学业质量，突出英语学科的工具性和人文性的课程性质，从职场的语言沟通，思维感知差异，跨文化理解，自主学习四个维度帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力。	252
9	信息技术	依据《信息技术课程标准（2020年版）》开设，使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。	72
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020年版）》开设，落实立德树人根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，掌握3项民族体育运动，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和特长，使学生养成终生体育锻炼的习惯，形成健康的行为和生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	160
11	地理	以培养能力为主导，运用地理基础知识分析、解决问题的能力。要求学生在理解的基础上牢固地掌握基本知识、基本技能，对所学课程内容能够融会贯通，能够做到理论联系实际，用所学是知识解决身边的地理现象，学以致用。	252
12	中华优秀传统文化	引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心，从而培养他们对祖国的情感和爱国情操。帮助他们理解和认识中国优秀传统文化的优秀要素，影响他们的人生、社交和工作态度以及养成良好的行为习惯。	36
13	军训与入学教育	通过军训和入学教育使新生养成良好的行为习惯，树立纪律和法制观念，增强民族团结和爱国主义意识，为使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代青年打下良好基础。	56

14	安全教育	依据《中等职业学校职业健康与安全教学大纲》开设，引导学生树立正确的职业健康与安全观念，使学生掌握职业健康与安全的基础知识，树立正确的职业健康与安全观念，形成职业健康与安全技能，提高职业素质和职业能力，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	10
15	劳动教育	根据教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，劳动教育主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。	56

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程由基础课、核心课两个部分组成。

1. 专业（技能）基础课程主要内容和要求，如表4、表5。

**表4 专业（技能）基础课主要内容和要求**

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	设计素描	掌握石膏像、静物、人物等的写生知识，具备一定的造型能力，学会借助明暗关系和黑白灰层次关系，表现物体的结构、比例、空间、质感和物体间的相互关系等。掌握在二维平面上塑造三维空间的技法、观察和整体表现物体的方法，能运用各种素描知识和表现手法描绘物体，提高绘画造型能力和艺术表现力。	108

2	色 彩	掌握正确的色彩观察方法，能运用色彩关系表现物体、物体的空间和丰富的色彩层次变化，全面、科学地认识色彩，具有敏锐的色彩感觉和色彩组织能力，提高色彩表现能力和审美能力。了解色彩构成的基本概念，掌握色彩在构成关系上的科学原理及相关色彩组合、变化的基本规律，明确使用色彩的目的性和功能性，为设计打下良好的基础。	108
3	三大构成	主要学习平面构成、立体构成和色彩构成知识，通过学习使学生掌握设计作品中的形态、构图、表现方法及其他与平面造型有关的技巧、材料的效果。掌握色彩构成中的色彩的属性，了解色彩构成中的色彩的体系，掌握色彩相互之间的关系、色彩的表现方法、色彩构成在设计中的应用及立体构成技法、立体构成在设计中的应用等方面的知识。	72
4	图形创意	该课程包括图形语言概述，图形创意思维方式，图形创意方法及应用综合应用等通过本课程学习，使学生摆脱传统的思维模式，传统的观察方法和表现方法对物象进行再认识或再创造，达到对学生创造意识的培养和创意思维的训练，能够用图形语言与人快速沟通，同时，结合创新思维与方法，训练课程培养学生的创新意识，训练学生的创新思维能力，使学生在今后的设计工作中面对各种设计主题，能设计出试用而又有创新的图形。	72
5	基础图案	该课程内容包含装饰图案概述、图案的发展概况、装饰图案的造型、图案的组织形式、装饰设计表现技法、综合材料装饰设计等。通过本课程的学习，是学生了解装饰设计的特征及其表现形式，掌握装饰设计的表现方式和设计构思形式，达到艺术理论、技能、创新等方面的全面综合发展，以适应从事艺术设计工作的需要，本课程结合《图形设计》课程，培养学生的图形图案创新及应用能力，为其在今后设计工作中运用装饰语言和技巧奠定基础。	72

## 2. 专业核心课程

专业（技能）核心课主要内容和要求，如表5。

**表5 专业（技能）核心课主要内容和要求**

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国工艺美术简史/设计概论	该课程包括中国工艺美术的缘起、发展和现状，不同时期中国传统工艺的形式、种类与特色。通过学习，了解各种工艺美术现象的本质，熟悉各时期工艺美术品种的艺术和技术特点，从而进一步提升审美能力，为艺术设计实践奠定坚实的理论基础，树立正确的设计思想，完善知识结构提高学生的设计文化修养和吸收前人他人设计成果的能力拓展，专业知识拓展艺术思想使理论与实践相结合，培养其具有一定的想象力、创造力，加强民族自豪感，为中华艺术的传承和发扬发挥重要作用，培养学生道德责任感，社会责任感，从而达到设计教育的最高目标。	36
2	Photoshop	本课程主要讲述平面图形图像处理和设计的基本原理和方法，培养学生平面设计的方法、技巧和创意思维理念，使学生学会利用计算机处理和设计平面图形、标志以及广告、宣传品设计以及二维动画上色的能力，通过本课程的学习和实训，使学生能够创作和绘制完整的商业插画作品。	72
3	Adone Illustrator Cc	ILLUSTRATOR图形设计课通过若干基于典型工作任务的项目教学，使学生能够熟练的使用软件制作和处理图形图像，进行书面图片处理、色彩修饰，制作背景、按钮、标题等网页元素，以及进行综合项目的设计创作。	72
4	UI设计	主要教学内容：品牌类UI设计的概念及发展、主题 UI的交互效果与设计注意 教学要求：重点掌握移动设备主题界面设计、图标设计、电子杂志类APP宣传编排设计、电商类APP界面、图标、运营图等设计操作和实际运用	72

5	平面广告设计	培养学生能熟悉掌握不同的平面广告表现形式,同时能通过学习掌握文字、色彩与图形在广告中的设计规范。本课程任务:通过对广告设计课程的学习,使学生基本掌握该课程的理论知识、创意方法、具备广告设计的基本素质和技能,胜任各种广告形式的创意。	216
6	字体设计与标志设计	字体设计与标志设计是视觉传达设计专业开设的专业基础必修课,主要培养学生设计基础能力。通过该课程学习使学生熟练掌握中、外文基本字体的书写方法及创意字体设计的基本规律,能够根据文字内容独立完成字体创意绘写的全过程;了解字体与版式编排的基本方法;会运用字体设计简单的平面物,如标语、店面、海报、招贴等,使所学知识在相关课程中发挥积极的作用;全面提高学生字体设计能力,解决字体在平面设计中的应用问题。标志设计方面,可以了解标志的历史与法规,使学生通过训练在标志设计中,形成自己的创意思维能力;把握标志设计的表现形式和形式创造规律;并能够完成以标志为核心的视觉传达基本要素设计,学习了解企业形象设计的基础知识,为CI设计课程奠定基础,且能运用于毕业后的工作和设计之中。	72
7	手绘表现技法	该课程内容包括手绘技法概论、基本透视原理、手绘技法种类、临摹训练、写生训练、着色技巧等。通过对理论的讲述,使学生了解并掌握物体透视、构图、线条的形体表达、马克笔彩铅质感与空间的表达、图面的色彩感等,其重点让学生在后续课程及将来从事设计工作中,能熟练地运用不同表现的形式进行设计构思和表达设计意图,结合《面料花型设计》、《产品造型设计》等课程,培养学生设计产品绘图能力。	72

### (三) 专业（技能）选修课

专业（技能）选修课程主要内容和要求,如表6。

**表6 艺术设计与制作方向专业课主要内容和要求**

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	文创与手工艺	系统地梳理文化产业策划与创意的理论及方法,课程根据不同文化产业形态的特点进行创意与策划。 分析个文化产业形态创意的特点、策划的原则和方法,同时注意将理论问题与产业实践紧密结合,注重课程的实践性和可操作性。	108
2	民间美术	主要介绍中国民间美术:陶瓷、染织、木雕、竹编、剪纸、泥塑等,通过对各种地域环境、人文风俗与民间美术之间的关系的介绍,使学生在赏析中了解各种民间美术的制作方法和特征,以及他们独特的艺术魅力,为艺术设计的学生开阔眼界和提高艺术素养奠定基础。	72
3	插画艺术设计	课程主要通过对插画起源与发展、插画基础知识,插画图案设计与讲解的等的学习。使学生掌握了解插画的知识,掌握插画的绘制技巧,并且将这种技巧用于广告、文创、互联网等领域的设计与制作中。	72
4	摄影基础	该课程内容包含摄影艺术史、数码相机光圈、快门的概念及应用、相机基本操作技巧、摄影构图数码单反的使用相机附件的使用等。通过教学使学生了解摄影艺术的发展简史,掌握传统和数字摄影的基础知识,并能够运用普通或数码摄影设备拍摄设计素材及设计作品,并对拍摄所获得的影像进行后期处理,从而未完成摄影艺术的创作在后续课程中作品影像制作的奠定基础。	36

#### （四）实习实训

包括劳动教育实践、技能综合实训、岗位实习等。如表7。

**表7 实习实训主要教学内容**

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	劳动教育实践	学生在校内或校外的实训基地、企业、社区等场所参与劳动实践活动，培养学生劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。	18
2	技能综合实训	<p>①实训内容</p> <p>与课程内容相同。以课程为主的实训内容：包装设计（成品制作）、广告宣传品制作；以行业规范和技能操作为主的实训内容：认知实习、课程实习、岗位技能应用实习、综合实践课程设计、技能考证。</p> <p>②实习时间</p> <p>根据以上实训内容，将把认知实习、课程实习、岗位技能应用实习、综合实践课程设计、技能考证分别安排在第一至第四学期。课程实习是学期中某一门关键知识、技能，需要贯穿专业学习始终的部分，因而会在两个学期都进行安排。</p> <p>③实习地点</p> <p>有些课程的实训部分设在校内实训室，在实训室的主要是需要用到一些设备、工具、电脑等实训课程。有些课程的实训部分在校外实训基地，主要考虑到校外实训基地一般为企业，实训设备充足，且符合岗位实训的真实环境需要。</p> <p>④考核要求</p> <p>考核要求与课堂作业考核要求相同，学生的实习情况和考核结果均要求实训室做好记录，作为实训课程结束后，</p>	18

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		<p>学生成绩的评定依据。</p> <p>⑤组织管理</p> <p>在实验室的实训课程的组织管理由任课教师和实训室的管理人员共同管理和指导；在校外开展的实训项目内容除由专业任课老师带队指导外，班主任也要跟班管理和监督。整体组织管理由教务科安排并由教研组长具体落实人员管理。</p> <p>⑥安全保障措施</p> <p>实验室要制定实习管理安全制度，做好安全管理。到校外开展实训的，还应该注意并做好出行乘车、机器设备使用等方面的防范措施，实训前制定出相应的安全预案。</p>	
3	岗位实习	<p>依据《职业学校学生实习管理规定》开设，顶岗实习是中等职业学校教育教学的重要内容和环节，也是对中职学生实施思想道德教育的重要途径。学校要结合实训实习的特点和内容，抓住中职学生与社会实际、生产实际、岗位实际和一线劳动者密切接触的时机，进行敬业爱岗、诚实守信为重点的职业道德教育，进行职业纪律和安全生产教育，培养中职学生爱劳动、爱劳动人民的情感，增强中职学生讲安全、守纪律、重质量、求效率的意识。要切实加强实训实习管理，在顶岗实习阶段，学校与实习单位共同做好对中职学生的思想道德教育和管理工作的。学生要撰写实习报告。</p> <p>实习时间：跟岗实习、顶岗实习累计总学时原则上为6个月至一年。在确保学生实习总量的前提下，原则上在第三学年（第五、第六学期），学生在企业完成学习任务。但也鼓励专业根据市场用人规律和需求实际，探索实行工学交替、多学期、分段式形式安排学生实习。</p> <p>实习要求：认真落实教育部关于《职业学校学生顶岗</p>	720



序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
		<p>实习管理规定(试行)》的有关要求,应保证学生跟岗实习、顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。</p> <p>实习管理:学生在跟岗实习、顶岗实习中,采用“双导师制”的学校与企业共同管理,由学校指导老师进行实习期间专业理论方面的指导,企业能工巧匠、技师作为实践技能方面的指导,使学生的专业理论知识和企业的实践技能同步并进。</p> <p>实习评定:由学校与企业根据学生在工作岗位的表现和工作业绩评定学生的实习成绩。</p>	

## 八、教学进程总体安排

### (一) 课程设置基本要求

本专业学制为三年,每学年为40周,其中教学时间36周,周学时为36学时,岗位实习为24周,每周30课时,3年总学时 4202 课时。其中公共基础课1850课时,专业技能课1632课时,岗位实习720课时,课程开设顺序和周学时安排,学校可根据实际情况调整。

课程学时比例表。见表8.

**表8 艺术设计制作专业方向课程学时比例表**

序号	课程类型	课时数	占总课时比%
1	公共基础课	1850	44.02%
2	专业技能课	432	10.28%
3	专业核心课	912	21.70%
4	专业选修课	288	6.85%
5	岗位实习	720	17.13%

1. 本专业的基本学制按照《职业教育专业目录（2021年）》设置为三年制时，增加职业技能训练时间，以提高技能人才培养为目标，提高职业技能考核等级，在参照本标准的课程设置基础上，拓展专业群中可迁移岗位的职业能力培养。

2. 按照专业（技能）方向的特点，并结合区域经济发展和企业初次就业的实际需要，自主确定选修课程、开设顺序和周课时安排。

## （二）教学时间安排表

表9 艺术设计制作方向课程设置与教学时间安排表

课程类别	课程性质	课程名称	总课时	理论课时	实践课时	学分	各学期周数、学时分配								
							1	2	3	4	5	6			
							18	18	18	18	18	20			
公共基础课	必修	中国特色社会主义	36	28	8	2	2								
	必修	心理健康与职业生涯	36	26	10	2		2							
	必修	哲学与人生	36	28	8	2			2					6	
	必修	职业道德与法制	36	28	8	2				2					
	必修	语文	252	182	70	14	2	2	2	2				6	
	必修	数学	252	182	70	14	2	2	2	2				6	
	必修	英语	252	182	70	14	2	2	2	2				6	
	必修	信息技术	72	0	72	4	2	2							
	必修	体育与健康	180	12	168	10	2	2	2	2					
	必修	地理	252	182	70	14	2	2	2	2				6	
	必修	历史	252	182	70	14	2	2	2	2				6	
	必修	军训与入学教育	56	26	30	3	2								
	必修	安全教育	10	4	6	1				1					
			小计	1722	1062	660	96	16	14	12	15			30	
	限选		中华优秀传统文化	36	28	8	2				2				
限选		礼仪	36	28	8	2			2						
限选		劳动教育	56	16	40	3		1	1						

		小计	128	72	56	5		1	1				
专业技能课	必修	设计素描	108	27	81	6	3		3				
	必修	色彩	108	27	81	6	3		3				
	必修	三大构成	72	18	54	2		2	2				
	必修	基础图案	72	18	54	2		2	2				
	必修	图形创意	72	18	54	2		2	2				
			小计	432	108	324	22	6	6	12			
专业核心课	必修	Adone Illustrator	72	18	54	4	2	2					
	必修	Photoshop	72	18	54	4		4					
	必修	平面广告设计	216	54	162	6			6	6			
	必修	UI设计	72	18	54	4			2	2			
	必修	设计手绘表现	72	18	54	4			2	2			
	必修	字体设计与标志 设计	72	18	54	4			2	2			
	必修	中国工艺美术简	36	9	27	2	2						
	综合 实训	绘画手工技能实 训	120	20	100	8	每个学期30节						
		创意设计综合实 训	180	20	160	9					6		
			小计	912	193	719	28	2	6	10	10	6	
实训实习	选修	文创与手工艺	108	27	81	6		4	2				
	选修	民间美术	72	18	54	4				4			
	选修	插画艺术设计	72	18	54	4				4			
	选修	摄影基础	36	9	27	2			2				
			小计	288	72	216	16		4	4	8		
	跟岗 实习、 顶岗 实习		跟岗实习	360			18					12	
			顶岗实习	360			30						12
			小计	720			65		4			12	12

合计	4202	1507	1975	232	26	30	34	25	18	30
----	------	------	------	-----	----	----	----	----	----	----

## 九、教学实施

### （一）教学要求

#### 1. 公共基础课

公共基础课的任务是依据教育部统颁的相关课程教学标准的基本要求，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。推行案例教学、情境教学等教学模式的改革，教学方法、教学手段的创新，突出“学生为中心”的教育教学理念，调动学生学习积极性，注重学生学习能力和学习习惯的培养，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

#### 2. 专业核心课

专业技能课程的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业创业能力和适应职业变化的能力。根据专业培养目标、教学内容和学生的学习特点，采取灵活多样的教学方法，推行项目教学、情境教学、工作过程导向教学等教学模式。突出“做中学、做中教、教学做相结合”的职业教育教学特色，强化理实一体化教学。在专业技能的教学上，要根据“教、学、演”

的教学模式，重点突出“演”的实践环节，从而带动和影响“教”与“学”的教学环节。

### 3. 专业选修课

专业选修课要按照相应主要职业岗位的能力要求，采用基础平台加专门化方向的课程结构，设置专业（技能）岗位选修课程。旨在推进中职学校专业课程设置实现专业课程与产业、企业、岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，强化职业岗位技能训练，有利促进中职学生更好就业与升学。

### 4. 实训实习课

实训实习是专业技能课程教学的重要内容，是培养学生良好的职业道德，强化学生实践能力，提高综合职业能力的重要环节。坚持工学结合、校企合作，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，重视校内教学实训，特别是生产性实训。加强专业实践课程教学、完善专业实践课程体系，加大实训实习在教学中的比重。要按照专业培养目标的要求和教学计划的安排，学校和实习单位共同制定实习计划，强化以育人为目标的实训实习考核评价。创新顶岗实习形式，组织开展专业教学和职业技能训练，保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，健全学生实习责任保险制度。

## （二）教学管理

教学管理是学校的中心工作，教学质量是教学管理的核心。为实现教学管理的程序化、规范化、科学化、信息化，学校依据本专业教学指导方案，规范制定本专业实施性教学计划，建立教学管理组织协调机制，教务科和专业科紧密配合，对常规教学各个环节进行全

程管理和监控；建立教务科、专业科两级督学机制，实现督教、督学、督管；建立校内教师互评机制，在校内开展公开课、示范课，校内老师对主讲教师教学效果进行评价工作；建立学生教学效果反馈机制，对所有上课教师的教学效果进行反馈。开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，推进校企一体化育人。学生校外实习严格落实《中等职业学校学生实习管理办法》的规定和要求，制定本校的学生实习管理实施办法，加强监管。

## 十、教学评价

围绕民族音乐与舞蹈专业的人才培养目标，以发展性评价为主，遵循评价的完整性、过程性、多元化的原则，对学生三年的学习情况进行全过程、全方位评价，力求客观、公正、全面地评价每一位学生。

学生综合素质评价，坚持过程性评价与终结性评价相结合，注重学生的日常行为表现，收录反映学生成长过程和发展水平的描述与实证材料，全面评价学生综合素质，客观反映学生的个性差异和特长，突出评价对学生全面发展的促进作用。见表10。

**表10 教学评价比例分布表**

课程分类	评分项目	分值比例	评分说明（评价内容）
公共基础课程	平时成绩	50%	包括考勤情况、学习态度、作业情况等。
	段考成绩	20%	取由两次测验成绩平均。
	期考成绩	30%	期末统一考试。
专业课程	平时成绩	40%	包括考勤情况、学习态度、作业情况等。
	理论成绩	30%	期末统一考试或有关职业资格证书考试的成绩替代。

	实训成绩	30%	参照学生参与工作的热情、工作的态度、与人沟通、独立思考、勇于发言，综合分析问题和解决问题的能力，安全意识、卫生状态、出勤率等。学生的实训项目学习最终完成的结果，根据作业文件提交的齐全与规范程度、完成产品性能是否达标与质量好坏、项目答辩思路、语言表达等给出终结性考核成绩。
综合实训	学生自评	50%	由学生根据自己参加拓展课程的综合表现进行评定。
	综合考评	50%	由教师根据学生参加拓展课程的综合表现进行评定。
跟岗实习、顶岗实习	学生自评	20%	由学生根据自己在企业的工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。
	企业考核	40%	由企业根据学生在企业的工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。
	实习报告	20%	根据学生总结能力予以评定。实习报告中应包括实习计划的执行情况、质量分析与评估、存在问题与解决措施、经验体会与建议等。
	实习带队教师考评	20%	由带队教师根据学生在企业的工作态度、遵守纪律和掌握的专业技能进行综合评定。

### （一）德育素养评价

德育素养评价依托学校德育学分平台，将学生的日常行为、学习习惯、假期实践等纳入量化。通过塑造学生的良好行为习惯，培养学生的健康人格。此项评价主要由学校学生工作处负责执行，具体评价内容见下表。评价项目上既考虑了学生学习、生活密切相关的常规的行为习惯，也从社会人的角度考虑了学生的公德意识、职业意识及团队意识。学生量化评价项目主要分为三个方面：一个是学习方面，重在评估学生对学习的认识及态度；第二个方面是社会公德方面，把班级卫生、公共财产、会议等有公共场合下的一些活动纳入了社会公德的评估范畴；第三个方面是交流合作，把班干部工作，诚信（对他人的承诺），团队协作以及社会交往中必不可少的仪容仪表划入了交流

合作方面进行评估。见表11，

**表1.1 德育素养评价项目及其评价方法**

评价项目		评价方法
学习	课堂纪律	根据任课教师记录的班级日志
	学习态度	根据各任课教师反应
	作业	根据各任课对作业的统计情况
	考勤	根据值日班长每日的记录
社会公德	班级卫生	根据学校学生处每日检查反馈情况
	宿舍卫生	根据学校宿舍管理员每日检查反馈情况
	公共财产	根据每周财产小组检查情况
	文明礼貌	根据班级团干部每日记录情况
	会议	根据班主任在每次会议中的观察与记录
	活动	视各级各类活动的参与度及获奖情况
交流合作	干部工作	根据各自管辖区内工作成果而定
	诚信	上交各种材料是否及时、言行是否一致
	团队协作	根据各个不同团队情况，进行月平均后进行奖励
	仪容仪表	根据班级团干部每日记录情况及学校的检查情况

### （二）文化基础课程评价

学生文化基础课的评价主要是指学校就对学生的语文、数学、英语、政治、体育、德育这些文化基础课的学业评价，主要由文化课教师对学生的学业情况进行评价。成绩的评定主要采用百分制，其中期末考试占40%，平时成绩占60%。

### （三）职业技能课程评价

职业技能课程评价主要包括四个部分：专业课成绩、项目实训成绩、校内岗位锻炼成绩。见表12，

**表12 职业技能课程具体评定方法**

评价项目	权重	评价负责人	评价表现形式	成绩组成
------	----	-------	--------	------



专业课	60%	任课教师	百分制	期末考试占40%，平时成绩占60%
课程项目实训	20%	指导教师、学生自评 学生互评	百分制	指导教师占50%，学生自评占20%，评学生互评占30%.
校内综合实训	20%	指导教师、学生自评 学生互评	百分制	指导教师占50%，学生自评占20%，学生互评占30%.

专业课平时成绩的评定突出过程评价，在每次课评价中既关注了学生的专业技能，又关注了学生的职业素养及方法能力等的培养，有利于学生综合职业能力的形成，具体评价表见表20，任课教师可根据具体情况进行适当调整。见表13，

表1,3 专业课评价表

团队	姓名	评价项目								
		考勤	仪容仪表	工位整洁、有序	对待工作任务的态度	对待工作任务的整体把控能力	自主学习能力	团队沟通、协作能力	创新能力	工作成绩
第 组										

课程项目实训和校内综合实训的提升要求学生完成多个项目的实训，按项目的要求分为课程实训教学项目、校内综合实训项目和企业实践项目，项目实训成绩评定表见表14，实训教师可根据项目的难易对评价项目及权重进行适当调整。

表14 项目实训成绩评定表

学生姓名:

项目名称:

项 目	实训 纪律 (10%)	工作 态度 (20%)	实训 成果 (70%)	总分	评价者 (签名)
自评分(10%)					
同学互评分(30%)					
实训教师评分(60%)					
合 计					

#### (四) 岗位实习评价

为加强学生的社会实践，增强社会能力，巩固在校所学知识，以进一步适应社会，学校在学生三年级安排校外顶岗实习。学生应明确实习目的，端正实习态度，积极努力完成实习任务。岗位实习阶段，由专业安排实习指导教师对学生进行实习任务的管理与指导，并对学生顶岗实习阶段的情况做出综合评价，评价由实习指导教师及企业负责人共同完成。见表15，

表15 岗位实习成绩评定标准表

标准项目	A (10-9)	B (9-7)	C (7-6)	D (6以下)	得分
工作态度	A 好	B 较好	C 一般	D 差	
劳动纪律	A 好	B 较好	C 一般	D 差	
职业素质	A 好	B 较好	C 一般	D 差	
敬业精神	A 好	B 较好	C 一般	D 差	
专业技能	A 好	B 较好	C 一般	D 差	
返校情况	A 5次以上	B 3—5次	C 1—3次	D 0次	

人际交往	A 好	B 较好	C 一般	D 差	
团队精神	A 好	B 较好	C 一般	D 差	
创新精神	A 好	B 较好	C 一般	D 差	
工作效果	A 好	B 较好	C 一般	D 差	
综合评价				总 分	

学生岗位实习实施“双导师”制，学生评价主要包括企业指导进行评价、学校指导教师评价、自我评价。其中学校指导评价占30%，主要针对学生返校汇报情况、周小结、月总结情况进行评价；企业指导评价占50%，主要针对岗位要求进行职业能力和素养进行评价，自我评价占20%，由学生对自己的评价。

## 十一、实训实习环境

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。实训实习室的环境要具有真实性，并能应用仿真技术，具备工作、教研、实训及展示等多项功能。

### （一）校内实训

校内实训实习配置实训室、主要设施设备名称及型号规格、数量见表16，

**表16 校内实训室、实训基地情况表**

序号	实训室名称	主要工具和设施设备
----	-------	-----------

(二楼) 绘画实训室	画室5间	希沃一体机1台/间 画台、画桌50套/间 静物展示台、静物存放柜1个/间 石膏30件、展示移动版5块 展示板墙20平方米/间
(一楼) 非遗民族文化遗产基地	美术制作实训室	写真机1台、刻绘机1台
	角雕实训工作室	角雕雕刻工位6个、微型雕刻机2台
	贝雕实训工作室	角雕雕刻工位12个
	染缬技艺工作室	染房1间、实训手工工具20套
	陶艺工作室	电陶炉2台、实训工位15个
	装裱工作室	实训工位6个、裱画墙21平方米
	服装工作室	缝纫机12、烫台3张、人台10个

## (二) 校外实习基础

### 1、广西米合广告公司

本实训基地适用于视觉传达设计专业方向中相关课程的现场教学、实训。

### 2、合浦金蝠角雕有限公司

本实训基地适用于产品设计专业方向中相关课程的现场教学、实训。

### 3、北海恒兴珠宝有限公司

本实训基地适用于产品设计专业方向中相关课程的现场教学、实训。

### 4、武鸣米粒民族文化有限公司实训基地

本实训基地适用于产品设计专业方向中相关课程的现场教学、实训。

## **十二、专业师资**

### **(一) 专业专任教师的要求**

1、专业要求：绘画、美术教育、视觉传达设计、室内设计专业本科以上学历，获得教师职业资格证书，具备教学能力；

2、两年以上教学经验及专业从业经验，具有扎实的专业基础和实践能力，有一定的职业技术教育、生产实践经验和专业技能，具备专业领域的独立研究和技术开发能力；

3、具备一定的课程开发和专业研究能力，能遵循职业教育教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程；

4、语言表达能力强，富有责任心，具有良好的亲和力及沟通能力，具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，关爱学生；

5、具备设计类职业资格证书或相关企业技术工作经历，具有双师素质；

6、能独立承担1-2门专业课程，独立指导一门实训课程；

7、具有指导学生参加专业领域的创新和技能大赛的能力。

### **(二) 专业实训指导教师的要求**

1、具备设计类专业大学本科以上学历，通过培训获得教师职业资格证书，具备教学能力；

2、平面设计或相关设计专业毕业，能够胜任广告设计等专业的实训操作指导工作，或能够胜任其中2个专业的实训操作指导工作，熟悉工艺流程，能够熟练操作相关专业设备，具有实验

实训室发展建设规划能力、有企业管理经验者。

3、具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，关爱学生；

4、掌握本专业基础理论和专业技术知识，具有娴熟的实践技能、技巧和丰富的实践经验；能够独立设计实施方案、创造实训条件的能力，对仪器设备维护维修和排除故障的能力；

5、具备设计类职业资格证书或相关企业技术工作经历，具有双师素质；

6、能独立承担1-2门实训课程，独立指导学生完成课程设计；

7、具有指导学生参加专业领域的创新和技能大赛的能力。

### 十三、教材情况

专业课教材选用推荐

#### (一) 公共课教材选用推荐

表17 公共课选用教材

序号	课程名称	使用教材	
		名称	出版社
1	中国特色社会主义	经济政治与社会	北京师范大学出版社
2	心理健康与职业生涯	专业生涯规划	高等教育出版社
3	职业道德与法制	职业道德与法律	人民教育出版社
4	哲学与人生	哲学与人生	高等教育出版社
5	语文（基础模块）	语文基础模块	高等教育出版社
6	语文（职业模块）*	语文职业模块	高等教育出版社
7	数学（基础模块）	数学基础模块	高等教育出版社
8	英语（基础模块）	英语基础模块	外研社/高等教育出版社

9	英语（职业模块）	英语职业模块	外研社/高等教育出版社
10	信息技术（基础模块）	信息技术基础模块	电子工业出版社
11	体育与健康	体育与健康	国家开发大学出版社
12	公共艺术（基础模块）	美术鉴赏与实践	华东师范大学出版社
13	公共艺术（基础模块）	音乐鉴赏与实践	华东师范大学出版社
14	历史（基础模块）	中国历史	现代教育出版社
15	历史（基础模块）	世界历史	高等教育出版社
16	劳动教育*	劳动教育	北京出版社出版社

## （二）专业基础课程教材选用要求

表18 专业课选用教材

序号	课程名称	使用教材	
		名称	出版社
1	素描与色彩	设计素描	上海大学出版
2	三大构成	色彩构成设计	人民邮电出版社
3	Photoshop	photoshop cs5 中文版实战从入门到精通	人民邮电出版社
4	设计基础	图案创意设计（第二版）	上海人民美术出版社

## （三）专业核心课程教材选用要求

表19 专业核心课选用教材

序号	课程名称	使用教材	
		名称	出版社
1	Adone Illustrator Cc	Illustrator CS5平面设计书	电子工业出版社

2	AI	AI 案例教程	电子工业出版社
3	设计手绘	设计手绘	人民美术出版
4	UI设计	UI设计	人民邮电出版社
5	版式设计	版式设计	人民美术出版
6	字体设计	字体设计	人民邮电出版社
7	插画设计	插画设计	人民邮电出版社

#### (四) 专业方向课程教材选用要求

表20 专业课选用教材

序号	课程名称	使用教材	
		名称	出版社
1	包装设计	包装设计	人民美术出版
2	文创与手工艺	文创与手工艺	人民邮电出版社
3	展示设计	展示设计	人民邮电出版社
4	综合课程	综合课程	人民邮电出版社

### 十四、毕业要求

本专业学生达到以下规定，准予毕业，发给中专毕业证书。

- (一) 达到人才培养所规定的德智体美等规格要求，修满教学计划规定的所有必修和选修的理论与实践课程，成绩合格。
- (二) 通过毕业技能考核，成绩合格。
- (三) 参加第三学年跟岗实习、顶岗实习，成绩合格。



(四) 获得至少一项专业相关职业资格证书。

(五) 操行评定合格。