



广西民族中等专业学校

Guangxi Secondary School for Nationalities

# 汽车运用与维修专业 人才培养方案

2024年修订

# 目录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、基本学制 .....	1
四、培养目标 .....	1
五、职业（岗位）面向 .....	1
（一）职业面向 .....	1
（二）主要接续专业 .....	2
六、培养规格 .....	2
（一）基本素质与职业素养目标 .....	2
（二）专业知识与技能目标 .....	3
（三）专业（技能）方向 .....	3
七、课程设置 .....	3
（一）公共基础课程 .....	4
（二）专业课程 .....	10
八、教学进程总体安排 .....	19
（一）课程设置基本要求 .....	19
（二）教学时间安排表 .....	19
九、教学实施 .....	21
（一）教学要求 .....	21
（二）教学管理 .....	24

十、教学评价 .....	24
十一、实训实习环境 .....	26
(一) 校内实训 .....	26
(二) 校外实习基础 .....	27
十二、专业师资 .....	28
十三、教材情况 .....	28
(一) 公共课教材选用推荐 .....	28
(二) 专业课教材选用推荐 .....	29
十四、毕业要求 .....	30

## **一、专业名称及代码**

专业名称：汽车运用与维修专业

专业代码： 700206

## **二、入学要求**

初中毕业或具有同等学历

## **三、基本学制**

三年

## **四、培养目标**

培养具有理想、有道德、有文化、有纪律、“德智体美劳”全面发展的社会主义公民，践行新时代中国特色社会主义思想核心价值观，从事汽车制造、汽车维修、汽车美容、服务接待、配件管理、整车销售的技术技能型人才。能胜任汽车装配、汽车质量检验、汽车维修、汽车美容、汽车整车销售、服务接待、配件管理等工作任务，具有较强的责任心、质量意识和安全意识的高素质劳动者和技能型人才。同时，为广西各高等职业院校输送合格的生源。此外，学生可根据自身职业发展规划接受相关职业技能等级模块培训，获取相应的职业技能等级证书，为今后的就业或升学发展夯实基础。

## **五、职业（岗位）面向**

### **（一）职业面向**

本专业面向汽车售后维修服务企业。培养从事传统汽车的维护和维修等工作的复合技能型人才。本专业人才具有传统汽车的检测和维修技能、新能源汽车维护技能，在传统汽车领域和新能源汽车领域，都可以得到职业发展。如表 1。

**表1 职业面向**

序号	专业方向	就业职业	发展职业	拓展职业	专业证书
1	汽车运用 与维修	汽车维修工 汽车装配工	技术主管 质检员	车间主管 技术经理	1、汽车维修工 2、“1+X”汽车
2	汽车营销	汽车销售员 配件管理员	销售主管 配件主管	销售经理 配件经理	运用与维修技 能等级证书
3	汽车美容	汽车美容工	服务主管	服务经理	3、新能源汽车 维修方向1+X 职业技能等级 证书。 4、其他汽车相 关职业证书

## (二) 主要接续专业

1. 高职专科：汽车检测与维修技术、汽车营销与服务
2. 应用本科：汽车服务工程、汽车维修工程教育

## 六、培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识与技能。

### (一) 基本素质与职业素养目标

1. 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
2. 具有良好的人际交往与团队协作能力。
3. 吃苦耐劳，工作责任感强，工作执行力强。
4. 具备较强的获取信息、分析判断和学习新知识的能力。

5. 具有积极的职业竞争和服务的意识。
6. 具有较强的安全文明生产与节能环保的意识。

## (二) 专业知识与技能目标

1. 掌握汽车美容改装、销售的前沿技术和发展方向，具备学习能力。
2. 掌握本专业必需的汽车电工和电子、汽车构造等基本知识。
3. 掌握汽车美容改装、销售及汽车相关行业企业的生产过程，具有初步的企业生产经验。
4. 能够分析和解决本专业的一般技术问题(如汽车养护、美容装饰、改装等)，具有初步的工作计划、组织、实施和评估能力。
5. 能解决本专业的一般技术问题，具有实施施工能力和进行质量验收的能力。
6. 能查找、记录、收集、处理、保存各类专业技术的信息资料。

## (三) 专业（技能）方向

### 1. 汽车美容改装方向

具有汽车美容装饰、改装的知识和技能。

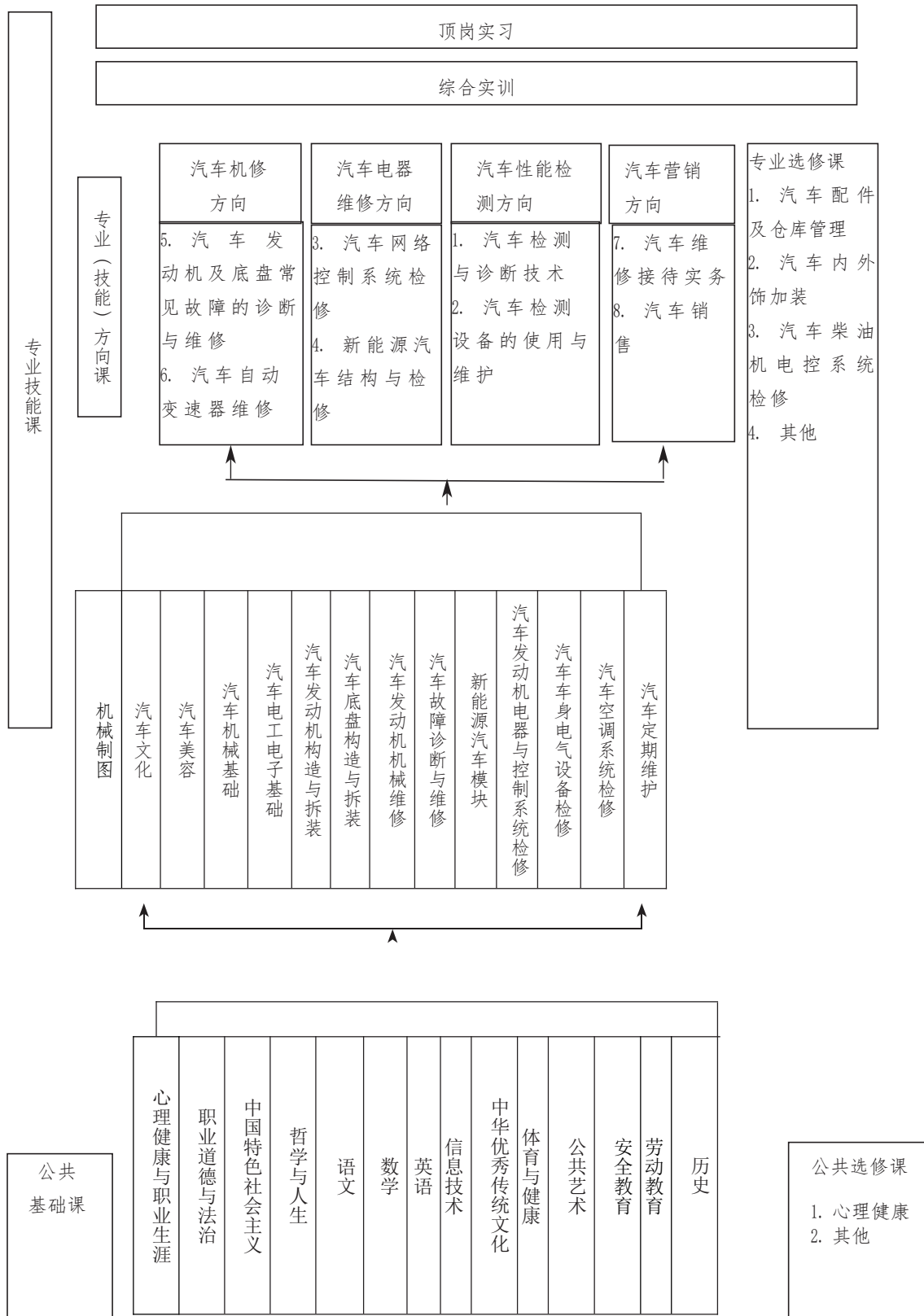
### 2. 汽车销售方向

具有汽车销售、维修服务接待的知识和技能。

## 七、课程设置

本专业课程设置分为公共基础课程和专业技能课程。

# 课程体系图



## (一) 公共基础课程

公共基础课程包括：中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、

职业道德与法治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、公共艺术、中华优秀传统文化、军训与入学教育、安全教育、劳动教育。

**表2 公共基础课程主要教学内容**

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准	36



		<p>(2020年版)》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。</p>	
4	职业道德与法治	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p>	36
5	语文	<p>依据《中等职业学校语文教学课程标准(2020年版)》开设，指导学生通过文学作品的阅读与欣赏、语言表达与交流及语文综合实践等活动，进一步提高理解与运用祖国语言文字的能力，在具体的生活、学习、工作等语言运用情境中，正确理解与运用祖国语言文字，进行有效的交流与沟通，强化语言表达能力，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，增强文化自信，传承和弘扬中华优秀传统文化、民族文化，接受人类进步文化，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。</p>	252
6	历史	<p>依据《中等职业学校历史课程标准(2020年版)》开设要求，全面贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人的根本任务，不断培养学生历史课程核心素养。</p>	72

		通过开设“中国历史”和“世界历史”的基础性内容，引导学生对中国重要的历史人、历史物、历史事件、历史现象做出科学的阐释和客观的评价，形成正确的历史价值取向；使学生在历史学习过程中逐步形成唯物史观、时空观念、史料实证、历史阐释、家国情怀五个方面的能力；塑造学生健全的人格，养成学生爱岗敬业、诚信公道、精益求精等职业精神；培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准（2020年版）》开设，培养学生基本扎实的分析计算能力、计算工具基本使用技能和数据处理技能，培养学生系统全面特别是重点突出的观察能力、一定的空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、初步创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业创新能力。	252
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准（2020年版）》开设，明确新课标赋予教师教育教学方向上的新任务，即立德树人，发展英语学科核心素养，保证学业质量，突出英语学科的工具性和人文性的课程性质，从职场的语言沟通，思维感知差异，跨文化理解，自主学习四个维度帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力。	252
9	信息技术	依据《信息技术课程标准（2020年版）》开设，使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工	72

		作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。	
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020年版）》开设，落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，掌握3项民族体育运动，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和特长，使学生养成终生体育锻炼的习惯，形成健康的行为和生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	180
11	公共艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020年版）》开设，坚持落实立德树人根本任务，通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养，至少会唱3首民歌、会跳一支民族舞蹈，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉和文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。	36
12	中华优秀传统文化	引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心，从而培养他们对祖国的情感和爱国情操。	36

		帮助他们理解和认识中国传统文化的优秀要素，影响他们的人生、社交和工作态度以及养成良好的行为习惯。	
13	军训与入学教育	通过军训和入学教育使新生养成良好的行为习惯，树立纪律和法制观念，增强民族团结和爱国主义意识，为使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代青年打下良好基础。	56
14	安全教育	依据《中等职业学校职业健康与安全教学大纲》开设，引导学生树立正确的职业健康与安全观念，使学生掌握职业健康与安全的基础知识，树立正确的职业健康与安全观念，形成职业健康与安全技能，提高职业素质和职业能力，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	10
15	劳动教育	根据教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，劳动教育主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。	56
16	普通话	本课程主要内容包括普通话理论知识和普通话技能训练，两者有机结合，提供了部分普通话综合训练题：指导学生进行普通话水平测试；注重口语技能训练，综合地方言	36

	正音，突出应用性、实用性、针对性。	
--	-------------------	--

## (二) 专业课程

### 1. 专业基础课程

**表3专业（技能）基础课**

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	汽车文化	了解汽车的发明、演化及汽车工业的形成与发展；世界主要汽车(制造)公司概况、车型及标志；汽车结构概述；汽车的命名及译名；汽车运动的意义及欣赏；汽车的分类、编号；汽车工业的作用、特点及展望。提高学生对汽车的认识，促进学生的学习积极性和主动性。	36
2	汽车机械基础	学习汽车机械常识、部件、构件的组成及分类，了解汽车常用材料的类型、性能、和应用，认识机械传动工作原理及特点，初步具有分析一般机械功能和原理的能力，初步具有使用和维护一般机械的能力。	36

3	汽车电工电子	汽车维修专业的一门重要专业课程，包括电工技术、电子技术的基本知识，同时介绍了与汽车技术有关的直流电路、交流电路、电磁学、交流发电机与电动机、低压电器与控制电路等电工技术和模拟电子技术、数字电子技术等基本知识。为学习汽车电子控制技术奠定良好基础。	36
4	机械制图	学习机械制图中点、线、面、的画法，三视图的形成及相互关系，各种零件的表达方法及尺寸标、工艺表达等方面的知识。要求学生能根据视图关系画出基本的零件图，能读图、识图。	36
5	CAD	通过学习使用制图软件绘制基本的机械工艺图，了解计算机辅助设计中各种指令、方法、途径，及其在图形设计中的运用。为将来学习理为高级的设计方法打好基础。	36
6	Auto desk	通过学习三维制图，掌握三维制图的基本方法	

## 2. 专业核心课程

**表4专业核心课**

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
1	汽车发动机构造与维修	<p>在专业基础课课程的基础上，进一步学习发动机的结构和工作原理、汽车维修的基本理论以及发动机维护与修理的有关知识。使学生掌握发动机各系统、总成和部件的功用、结构与基本工作原理，掌握汽车零部件耗损、检验、修复的基本理论。初步具有发动机零件耗损分析，发动机维修、发动机故障诊断与排除的能力；具有创新精神和实践能力，认真负责的工作态度和一丝不苟的工作作风。</p>	108
2	汽车底盘构造与维修	<p>在在专业基础课课程的基础上，进一步学习汽车底盘的结构与工作原理、底盘维护与修理的有关知识。使学生掌握底盘各系统、总成和部件的功用、结构与基本工作原理。初步具有底盘拆装、底盘零件损耗分析、底盘维修、底盘故障诊断与排除的能力。</p>	72
3	汽车电	本课程主要介绍电控发动机的概况和分	108

	控发动机构造与维修	类:空气供给系统、燃油供给系统、电子点火系统、其他信号系统的作用、组成、工作原理,各传感器与执行器的结构和检测方法、维修手段等内容,使学生初步具有电控系统故障诊断、故障排除的思路与方法。	
4	汽车维护	本课程主要介绍汽车的维护方法和分类,对汽车各总成、部件进行检查和维护,以使汽车在正常的工况下工作,保证行车安全和行车质量。要求学生首先学会对汽车维修保养手册的阅读与应用,其次掌握各种维护设备的正确使用,对新技术、新工艺的不断探索和运用;还要掌握汽车维护的标准及检查方法。具有初步的汽车维护能力。	144
5	汽车空调	学习汽车普通空调的作用、基本结构、工作原理及维修检测方法,学习汽车自动空调的构成和基本控制原理。使学生掌握汽车空调的构成、工作原理和检修方法,会对汽车空调进行维护及常见故障进行诊断和排除。	72



6	汽车故障诊断与维修	学习汽车检测、汽车维修制度及修理工艺组织，汽车零部件失效、检测与维修方法，逐步学会对汽车运行过程中可能出现的故障问题、故障现象进行诊断和排除。	72
7	汽车电气设备构造与维修	掌握电路设备的结构与原理，熟悉常用工具、量具和设备的使用，具有维护、调整、检修的初步技能。熟悉各系统的线路及典型汽车的全车线路，具有对常见故障的排除能力。	72
8	汽车电路识图	通过学习汽车电路识图使学生掌握阅读汽车电路图的技巧，能够熟练阅读特定车系的电路图，为后续的专业课程学习打下基础。	36

### 3. 专业方向课程

**表5专业方向课**

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
1	汽车美容	学习汽车美容与装饰的基本知识，能正确识别及使用汽车美容与装饰常用工具，熟悉美容与装饰振作的基本技能。	72
2	汽车营销	学习汽车营销人员基本要求的认知与运用，汽车市场营销环境分析方法与运用，汽车市场分析方法与运用，汽车消费购买行为的分析与运用、汽车销售技技巧的运用等，使学生对汽车营销工作有一个了解和认识，为以后相应的工作打下基础。	36

#### 4. 专业拓展课程

**表6专业拓展课程**

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
1	认识新能源汽车	介绍新能源汽车发展概况，电动汽车类型，电动汽车主要组成部分，同时介绍了国家现行的有关管理法规和政策，帮助学生掌握新能源汽车结构，掌握新能源汽车的工作原理，进一步掌握新能源汽车的相关知识。	36
2	新能源汽车构造与维修	介绍新能源汽车的动力电池构造管理系统、实时监测、安全保护系统，电机系统的工作原理、实时监测系统，要求学生掌握基本的工作原理、拆装方法及检测流程。	72
3	电动汽车检查与维护	学习新能源汽车维护方法，特别是电池管理系统、电机控制系统的检测和维修，能完成基本的电路检查及检测工作。	72

## 5. 实训实习

包括劳动实践、综合实训、岗位实习等。

**表7 实习安排表**

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
1	劳动实践	学生在学校期间每个月安排一周的下午的时间作为劳动实践周,每天参与班级清洁区的打扫,学生在进行专业实训过程中,以积极认真的劳动态度、学习态度参与实训,培养吃苦耐劳、热爱劳动的作风,形成正确的人生观、价值观,提高学生的劳动能力和技能水平。	40
2	综合实训	根据专业课程要求,在实训过程中,通过拆装实训学习汽车结构与原理;通过电气实验,学习电气设备构造与维修;通过故障分析,学习汽车故障诊断与维修;通过对汽车各部件的检查检测,学习汽车维护。实训使学生更直接、更深刻地认识和理解专业知识,不断提高专业技术能力。	208

3	岗位实习	<p>依据《职业学校学生实习管理规定》开设，学生在完成学校理论学习阶段后，初步具有独立工作能力，经学校推荐或自主选择相应的实习岗位，参与相对独立的实习实践工作，是学生学习过程中，理论联系实际，应用和巩固所学专业知识的一个重要环节，是培养学生各种能力和技能的一个重要手段。</p> <p>岗位实习是中等职业学校教育教学的重要内容和环节，也是对中职学生实施思想道德教育的重要途径。促进中职学生与社会实际、生产实际、岗位实际和一线劳动者密切接触，进行敬业爱岗、诚实守信为重点的职业道德教育，进行职业纪律和安全生产教育，培养中职学生爱劳动、爱劳动人民的情感，增强中职学生讲安全、守纪律、重质量、求效率的意识。要切实加强实训实习管理，在实习阶段，学校与实习单位共同做好对中职学生的思想道德教育和管理工作的。学生要撰写实习报告。</p>	6个月
---	------	--	-----

## 八、教学进程总体安排

### (一) 课程设置基本要求

学制3年，每学年为 40 周，其中教学时间 40 周，每周 30 课时，共 1200 课时；3年总学时3642课时。其中公共基础课1454课时，专业技能课 1260 课时，岗位实习为6个月，安排在第四学期进行。

表8 汽车运用与维修专业课程学时比例表

序号	课程类型	课时数	占总课时比 %
1	公共基础课	1454	39.9%
2	专业（技能）核心课	936	25.7%
3	专业（技能）选修课	324	8.9%
4	综合实训	208	5.7%
5	岗位实习	720	19.8%

### (二) 教学时间安排表

课程类别	课程	课程名称	开课学期及周学时						总课时	实践课时	考核形式
			1	2	3	4	5	6			
公共基础课	必修	中国特色社会主义	2						36	8	考查
	必修	心理健康与职业生涯		2					36	10	考查
	必修	哲学与人生			2				36	8	考查
	必修	职业道德与法治					2		36	8	考查
	必修	语文	2	2	2		2	6	252	76	考试
	必修	数学	2	2	2		2	6	252	76	考试
	必修	英语	2	2	2		2	6	252	76	考试
	必修	信息技术	2	2					72	72	考试
	必修	体育与健康	2	2	2		2	2	180	148	考试
	必修	公共艺术		2					36	20	考查

	必修	历史	2	2					72	12	考查
	必修	普通话	2						36	18	考查
	必修	安全教育	每个学期4节						10	6	考查
	限选	劳动教育	每个学期10节						56	40	考查
	限选	中华优秀传统文化			2				36	8	考查
	限选	礼仪	2						36	8	考查
	必修	军训与入学教育	2周						56	30	考查
		小计	16	16	12		10	20	1490	624	
专业 技能 课	专业基础 课	必修	机械基础	2					36	20	考试
		必修	机械制图	2					36	20	考试
		必修	汽车电工电子 基础	2					36	20	考试
		必修	CAD		2				36	20	考试
		必修	Auto desk			2		2	72	50	考试
		必修	汽车文化	2					36	20	考试
	专业核心 课	必修	发动机构造与 拆装	6					108	72	考试
		必修	汽车底盘构造 与维修		4				72	50	考试
		必修	汽车电控发动 机构造与维修		6				108	72	考试
		必修	汽车电路识图					2	36	20	考试
		必修	汽车电气设备 系统检修			4			72	40	考试
		必修	汽车维护与保 养一体化教程			4		4	144	80	考试
		必修	汽车空调构造 与维修			4			72	50	考试
		必修	汽车检测与故 障诊断					4	72	50	考试

汽修专业 (技能) 方向课	新能源 汽车方向	必修	新能源汽车概论		2				36	20	考试	
		必修	新能源汽车构造与维修			4			72	42	考试	
		必修	电动汽车检查与维护				4		72	40	考试	
	汽车营销方向	必修	汽车美容				2		36	20	考试	
		必修	汽车营销			2			36	20	考试	
		选修	职业技能					4	72	50	考试	
小计				14	14	20		18	4	1260	776	
实训	必修	公益劳动							28	28	考查	
	限选	汽车实训考证					6周		180	180		
小计										208	136	
实习	必修	岗位实习				6个月		8周 社会实践	720	240	考查	
小计									720	240		
合计									3642	1152		

## 九、教学实施

### (一) 教学要求

#### 1. 公共基础课

公共基础课的任务是依据教育部统颁的相关课程教学标准的基本要求，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。推行案例教学、情境教学等教学模式的改革，教学方法、教学手段的创新，突出“学生为中心”的教育教学理念，



调动学生学习积极性，注重学生学习能力和学习习惯的培养，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

## 2. 专业核心课

专业技能课程的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业创业能力和适应职业变化的能力。根据专业培养目标、教学内容和学生的学习特点，采取灵活多样的教学方法，推行项目教学、情境教学、工作过程导向教学等教学模式。突出“做中学、做中教、教学做相结合”的职业教育教学特色，强化理实一体化教学。通过学习，让学生掌握汽车发动机、底盘、电气设备、电控电子技术的理论知识，具备使用汽车维修工具、量具、设备进行零部件拆装、整车维护等作业的能力。

## 3. 专业（技能）方向课

专业（技能）方向课要按照相应主要职业岗位的能力要求，采用基础平台加专门化方向的课程结构，设置专业（技能）岗位方向课程。旨在推进中职学校专业课程设置实现专业课程与产业、企业、岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，强化职业岗位技能训练，有利促进中职学生更好就业。通过该课程的学习，让学生具备使用汽车美容改装工具、量具、设备进行美容装饰和改装的技能；掌握顾客分析、汽车维修业务接待、汽车营销的服务礼仪规范等业务知识和技能。

## 4. 专业拓展课

专业拓展课是根据汽车产业的发展及社会对专业人才的需要，进行的课程开发与建设。现阶段，低碳经济成为我国未来发展的主要方向，在此背景下，

新能源汽车应运而生，新能源汽车具有节能减排、保护环境等多方面的优点，也代表世界汽车产业的发展方向。新能源汽车课程的开设，旨在加深学生对新能源汽车的认识和了解，在传统汽车知识的基础上，进一步掌握新能源汽车的结构和原理，具有应用相关知识，对新能源汽车进行维护、诊断、及排除故障的能力。使学生更能适应社会和市场的需要，促进学生的就业和发展。

## 5. 实训实习课

(1) 实训实习是专业技能课程教学的重要内容，是培养学生良好的职业道德，强化学生实践能力，提高综合职业能力的重要环节。坚持工学结合、校企合作，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动，重视校内教学实训，特别是生产性实训。加强专业实践课程教学、完善专业实践课程体系，加大实训实习在教学中的比重。要按照专业培养目标的要求和教学计划的安排，学校和实习单位共同制定实习计划，强化以育人为目标的实训实习考核评价。创新顶岗实习形式，组织开展专业教学和职业技能训练，保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，健全学生实习责任保险制度。

### (2) 综合实训

本专业在学生顶岗实习前会按要求开展综合实训，本阶段实训在校企共建的汽车运用与维修实训基地进行，由企业师傅指导，学校教师到实训基地配合教学。在真实的汽车维修车间进行教学，突出个人技能培养，使学生初步达到独立操作的能力，对未来从事岗位形成初步认识。

### (3) 岗位实习

岗位实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有

关要求，保证学生跟岗实践与顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。在确保学生实践实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实施工学交替、多学期、分阶段安排学生实习。要加强跟岗实习与顶岗实习过程管理，切实保障学生的安全与权益，构建校企共同指导、共同管理、合作育人的实践实习工作机制。

## （二）教学管理

教学管理是学校的中心工作，教学质量是教学管理的核心。为实现教学管理的程序化、规范化、科学化、信息化，学校依据本专业教学指导方案，制定本专业实施教学计划，并加强对实施教学计划执行的管理监督，严格按教学计划开设课程，统一公共基础课的教学要求，加强对教学过程的质量监控。实施中职公共基础课学生学业质量评价，积极推行技能抽查、学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪调查等。按照教育部关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的有关要求，全面开展教学诊断与改进工作，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制。

学校按教育行政部门的规定实行学分制管理，积极推进学历证和职业资格证书“双证书”制度。开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，推进校企一体化育人。学生校外实习严格落实《中等职业学校学生实习管理办法》的规定和要求，制定本校的学生实习管理实施办法，加强监管。

## 十、教学评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。要校内校外评价结合，学业考核与职业技能鉴定结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。创新评价方式方法，既要关注学生对知

识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平。

要注重职业道德教育，构建学生、教师、家长、企业、社会广泛参与的学生综合素质评价体系；以过程性评价为导向，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用纳入评价范围，形成日常学业水平测试、技能抽查等学业评价为主、期末考试考查为辅的过程性学业评价体系；以职业资格鉴定基础，将学业考核与职业资格鉴定相结合，允许用职业资格证或技能等级证替代一定的专业课程成绩或学分；以企业职业岗位标准为参考依据，形成学校与企业专家共同参与学生企业顶岗实习环节的评价机制。各学校要结合专业教学实际，确定期末考试考查课程，按学业成绩管理统一规定，制定各门课程成绩评价标准。

**表9教学评价比例分布表**

课程分类	评分项目	分值比例	评价指标	评价主体	评价依据
公共基础课程	平时表现	40%	包括出勤情况学习纪律、学习态度、作业情况、素养。	学生、教师	《公共基础课程学生成绩表》； 《公共基础课学生平时表现考评表》。
	测试(段考)	20%	取期中测验成绩。		
	期考成绩	40%	期末统一考试。		
专业课程	单个项目	60%	包括考勤情况、学习态度、作业情况等。	学生、教师、企业	《专业课程学生成绩表》； 《专业课程项目考评表》。
	期末考试	40%	期末统一考试或有关职业资格证书考试的成绩替代。		
岗位实习	学生自我评价	20%	敬业精神、工作表现、团队精神、人际关系、创新精神、实践能力	学生自评	《顶岗实习鉴定表》； 《学生顶岗实习成绩评价表》
	实习单位评定	50%		企业考核	
	带队教师评定	30%	遵守实习单位规章制度等	教师考评	

职业技能大赛	职业技能大赛	加分项 (1-10分)	校内技能大赛；市级、区级技能大赛；国家级技能大赛	行业、企业、学校	职业技能大赛加分细则
技能等级证书考核	职业技能考证		理论知识考试、操作技能考核	行业、企业、学校	《职业技能鉴定指导中心鉴定成绩表》

## 十一、实训实习环境

本专业应配备校内实训室和校外实训基地。实训室环境具有真实性,并能应用仿真技术,具备工作、教研、实训及展示等多项功能。

### (一) 校内实训

实训实习环境要具有真实性或仿真性,具备实训、教学、教研等多项功能及理实一体化教学功能。校内实训基地包括基础实训室、专项实训室和综合实训室,要建设一批一体化实训室,满足专业教学要求。学校根据本专业学生人数和班级数量,合理增加设备数量和工位数量,以满足教学要求。

校内实训实习配置实训室、主要设施设备名称及型号规格、数量见下表。

**表10校内实训室及主要设备**

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
1	汽车发动机实训室	通用L2B发动机拆装台架	10
		五菱465发动机拆装台架	10
		科鲁兹发动机拆装台架	1
		发动机解剖模型	1
		发动机拆装套装工具	10
		发动机检测套装工具	10
2	汽车底盘实训室	离合器	6
		五菱四挡变速器	10
		万向传动装置	2
		主减速器总成	2

		鼓式制动器总成	4
		盘式制动器总成	8
		3D四轮定位仪	1
		轮胎动平衡机	3
		扒胎机	2
		底盘拆装工具套装	6
		底盘检测仪器套装	6
3	汽车电气设备实训室	蓄电池	6
		起动机	10
		发电机	10
		电控台架	3
		万用表	10
		试灯	10
		五菱皮卡车	1
4	汽车整车实训室	通用威朗轿车	1
		长城M6SUV	1
		五菱宏光	2
		五菱Nano	1
		宝骏E300	1
		五菱宏光mini	1
		配套工具	10
		故障诊断仪	5
		208接线盒	1

## (二) 校外实习基础

本专业大力推进与规范的大中型企业合作，共同将校外实训基地建成集学生生产实习、双师型教师培养培训和产教研的基地。根据本专业岗位实习要求，通过深化校企合作，鉴于本专业学生较少，校企合作协议的企业1个，如下所示：

**表11校企合作实习基础**

序号	企业名称	实训容量	校企合作类型	合作范围
1	武鸣胜得汽车修理厂	50人	签约,实训基地	顶岗实习、集中实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建

## **十二、专业师资**

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》，加强专业师资队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历、职称结构应合理，具备良好的师德和终身学习能力，熟悉企业情况，积极开展课程教学改革。本专业应配备2名及以上具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于30%；应有业务水平较高的专业带头人，并聘请一定比例（10%-30%）的行业企业技术人员和能工巧匠担任兼职教师。

本专业专任教师应具备以下条件：

1. 具有汽车运用与维修相关专业大学本科以上学历（含本科）；
2. 具有教师资格证，并接受过职业教育教学方法论的培训；
3. 具有汽车运用与维修专业技能资格证书一种；
4. 具备开发基于工作过程课程的能力；
5. 从事实践教学的主讲教师应具备娴熟的实践技能、技巧和丰富的实践经验；能够独立设计实施方案、创造实训条件的能力。

## **十三、教材情况**

### **（一）公共课教材选用推荐**

**表12校企合作实习基础**

序号	课程名称	使用教材	
		名称	出版社
1	心理健康与职业生涯	心理健康与职业生涯	延边大学出版社
2	职业道德与法治	职业道德与法治	国家统一指定教材
3	中国特色社会主义	中国特色社会主义	高教版
4	哲学与人生	哲学与人生	北师大版
5	语文	语文	国家统一指定教材
6	数学	数学	北师大出版社
7	英语	英语	外研社
8	信息技术	信息技术	高教版
9	体育与健康	体育与健康	高教版
10	礼仪	礼仪	
11	历史	历史	国家统一指定教材
	中华优秀传统文化	中华优秀传统文化	湖南师范大学出版社
	公共艺术	公共艺术	人民音乐出版社
	安全教育	安全教育	北京邮电
12	劳动教育	劳动教育	北京出版社

## (二) 专业课教材选用推荐

### 1. 专业核心课教材选用推荐



**表13校企合作实习基础**

序号	课程名称	使用教材	
		名称	出版社
1	汽车发动机构造与维修	汽车发动机构造与维修 (一体化教材)	北京理工大学出版社
2	汽车底盘构造与维修	汽车底盘构造与维修	北京理工大学出版社
3	汽车电器设备与维修	汽车电气维修理实一体化 教程	北京理工大学出版社
4	汽车电控电子技术	电控发动机构造与维修	北京理工大学出版社
5	汽车电工电子基础	汽车电工电子(双色版)	东北大学出版社
6	汽车维护与保养	汽车整车维护与检修	东北大学出版社
7	汽车销售实务	汽车销售实务	机械工业出版社

## 2. 专业方向课教材选用推荐

**表14汽车美容改装方向**

序号	课程名称	使用教材	
		名称	出版社
1	汽车美容与装饰	汽车美容与装饰(彩色版)	东北大学出版社

**表15汽车销售方向**

序号	课程名称	使用教材	
		名称	出版社
1	汽车销售实务	汽车销售实务	机械工业出版社

## 十四、毕业要求

在规定学习年限内，修完规定课程，并考核合格。

本专业学生达到以下规定，准予毕业，发给中专毕业证书

1. 达到人才培养所规定的德智体美劳等规格要求，修满教学计划规定的所有必修和选修的理论与实践课程，成绩合格；
2. 通过毕业技能考核，成绩合格；
3. 参加第三学年岗位实习，成绩合格；
4. 根据专业所对应的职业岗位，学生学完规定课程考试合格后，本专业学生应获取至少一项专业相关职业资格证书。