



计算机应用专业人才培养方案

2024年修订

目录

计算机应用专业人才培养方案	1
一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、基本学制	3
四、培养目标	3
五、职业（岗位）面向	3
（一）职业面向	3
（二）主要接续专业	4
六、培养规格	4
（一）基本素质与职业素养目标	4
（二）专业知识目标	4
（三）专业技能目标	5
七、课程设置	5
（一）公共基础课程	6
（二）专业技能课程	10
八、教学进程总体安排	17
（一）课程设置基本要求	17
（二）教学进程总体安排	19
（三）教学时间安排表	19
九、教学实施	22
（一）教学要求	22
（二）教学管理	22
十、教学评价	24
（一）建立促进教学过程优化的课堂教学评价体系	25
（二）建立促进学生信息素养发展的评价体系	25
（三）建构促进教师专业水平发展的评价体系	26
十一、实训实习环境	27
（一）校内实训基地建设	27
（二）校外实训基地建设	28
十二、专业师资	29
（一）师资队伍保障	29
（二）教师培训	30
（三）顶岗实践	31
（四）专业师资配置	31
十三、教材情况	33
（一）公共课教材选用推荐	33
（二）专业课教材选用推荐	34
十四、毕业要求	35
（一）本专业学生达到以下规定，准予毕业，发给中专毕业证书	35
（二）考核规定	36

一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用

专业代码：090100

二、入学要求

初中毕业或具有同等学历者

三、基本学制

全日制三年

四、培养目标

本专业定位于培养计算机技术应用型人才，主要面向信息技术行业、工商等企事业单位，通过项目实例教学，将专业知识与所学岗位技能融会贯通，培养在生产、服务第一线从事办公自动化技术应用、计算机软件技术应用、多媒体技术应用、网络技术应用、计算机硬件维护及营销等工作，具有较强实际操作能力及理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展的中级高素质劳动者和技能型人才。

五、职业（岗位）面向

（一）职业面向

本专业学生的职业范围主要涉及办公自动化技术应用、计算机软件技术应用、多媒体技术应用、网络技术应用、计算机产品售后维护服务等。主要从事的职业（岗位）方向如下：

表1主要职业（岗位）面向、职业资格证书一览表

序号	就业岗位	职业资格证书
1	办公文员	计算机操作员 WPS办公应用 图形图象处理员
2	计算机维修员	
3	媒体制作人员	

4	广告设计师	网页设计与制作 多媒体作品制作员 移动应用与开发 网络系统软件应用与维护 Web安全测试
5	网页设计与制作	
6	网络管理员	
7	网络布线施工人员	
8	移动应用	

(二) 主要接续专业

高职：计算机应用技术、计算机网络技术、智能控制技术、数字媒体应用技术、动漫制作技术等专业。

本科：计算机科学与技术、网络工程、物联网工程等专业。

六、培养规格

(一) 基本素质与职业素养目标

- (1) 自主学习和拓展能力；
- (2) 决定和计划能力；
- (3) 信息获取和分析使用能力；
- (4) 时间管理能力；
- (5) 评价能力；
- (6) 敬业爱岗、追求卓越、诚实守信、尊重他人的职业道德；
- (7) 开拓创新、严谨务实、吃苦耐劳的工作作风；
- (8) 人际交流和团队协作能力；
- (9) 自信心、社会责任心；
- (10) 法律和质量意识；
- (11) 就业岗位法规、条例的运用能力。

(二) 专业知识目标

具有本专业所必须的专业基础理论知识、包括：

- (1) 计算机操作系统知识;
- (2) 常用系统、工具软件的知识
- (3) 计算机文化知识;
- (4) 美术设计基础知识;
- (5) 计算机编程基础知识;
- (6) 计算机网络基础知识;

(三) 专业技能目标

(1) 具有熟练的文字录入技能，能熟练使用常用办公软件，会使用和维护计算机及外部设备;

(2) 具有常用工具软件、组网技术和办公设备使用与维护的应用技能;

(3) 具有网页设计与制作技能;

(4) 具有移动Web前端开发、移动融媒体技能;

(5) 具有数字媒体交互设计的技能;

(6) 具有图形图象制作及多媒体合成制作的技能;

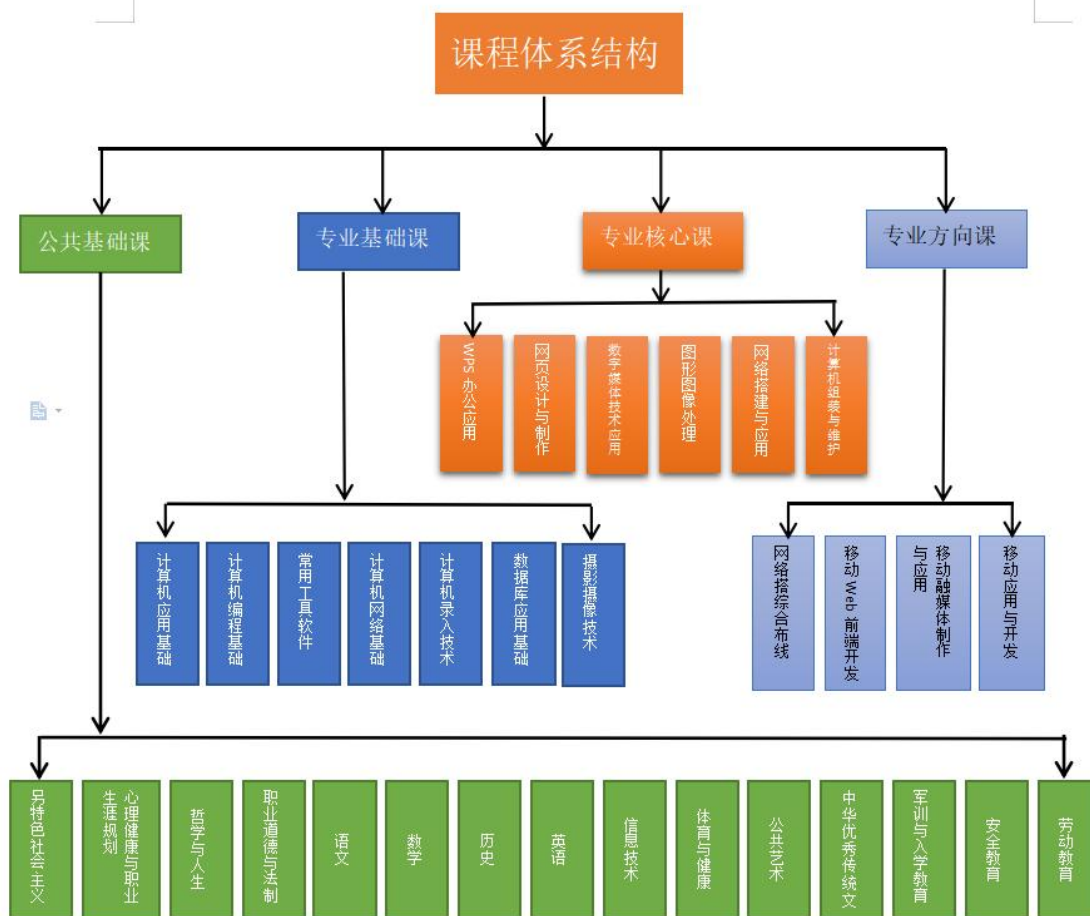
(7) 具有设计网络布线施工图，布线施工的技能;

(8) 具有中小型网络搭建、配置和维护的应用技能。

七、课程设置

本专业课程设置分为公共基础课程和专业技能课程两类。

图1: 课程体系结构图



（一）公共基础课程

公共基础课程包括：中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、公共艺术、中华优秀传统文化、军训与入学教育、安全教育、劳动教育。

表2公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代	36

		的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》开设，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	36
5	语文	依据《中等职业学校语文教学课程标准（2020年版）》开设，指导学生通过文学作品的阅读与欣赏、语言表达与交流及语文综合实践等活动，进一步提高理解与运用祖国语言文字的能力，在具体的生活、学习、工作等语言运用情境中，正确理解与运用祖国语言文字，进行有效的交流与沟通，强化语言表达能力，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，增强	252

		文化自信，传承和弘扬中华优秀传统文化、民族文化，接受人类进步文化，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	
6	历史	依据《中等职业学校历史课程标准（2020年版）》开设要求，全面贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人的根本任务，不断培养学生历史课程核心素养。通过开设“中国历史”和“世界历史”的基础性内容，引导学生对中国重要的历史人、历史物、历史事件、历史现象做出科学的阐释和客观的评价，形成正确的历史价值取向；使学生在历史学习过程中逐步形成唯物史观、时空观念、史料实证、历史阐释、家国情怀五个方面的能力；塑造学生健全的人格，养成学生爱岗敬业、诚信公道、精益求精等职业精神；培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	72
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准（2020年版）》开设，培养学生基本扎实的分析计算能力、计算工具基本使用技能和数据处理技能，培养学生系统全面特别是重点突出的观察能力、一定的空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、初步创新意识和实事求是的科学态度，提高学生就业能力与创业创新能力。	252
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准（2020年版）》开设，明确新课标赋予教师教育教学方向上的新任务，即立德树人，发展英语学科核心素养，保证学业质量，突出英语学科的工具性和人文性的课程性质，从职场的语言沟通，思维感知差异，跨文化理解，自主学习四个维度帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力。	252
9	信息技术	依据《信息技术课程标准（2020年版）》开设，使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学	72

		生成为信息社会的合格公民。	
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020年版）》开设，落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念，通过传授体育与健康知识、技能和方法，掌握3项民族体育运动，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和特长，使学生养成终生体育锻炼的习惯，形成健康的行为和生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	180
11	公共艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020年版）》开设，坚持落实立德树人根本任务，通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养，至少会唱3首民歌、会跳一支民族舞蹈，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉和文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。	36
12	中华优秀传统文化	引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心，从而培养他们对祖国的情感和爱国情操。帮助他们理解和认识中国优秀传统文化的优秀要素，影响他们的人生、社交和工作态度以及养成良好的行为习惯。	36
13	军训与入学教育	通过军训和入学教育使新生养成良好的行为习惯，树立纪律和法制观念，增强民族团结和爱国主义意识，为使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代青年打下良好基础。	56
14	安全教育	依据《中等职业学校职业健康与安全教学大纲》开设，引导学生树立正确的职业健康与安全观念，使学生掌握职业健康与安全的基础知识，树立正确的职业健康与安全观念，形成职业健康与安全技能，提高职业素质和职业能力，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	10
15	劳动教育	根据教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，劳动教育主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生	56

		活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。	
--	--	---	--

(二) 专业技能课程

1. 专业技能（基础）课程

表3专业（技能）基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	计算机应用基础	<p>主要教学内容：1. 计算机基础使用；2. Windows 7；3. 文字录入技术；4. 文字处理与WORD 2010；5. 电子表格与 Excel2010；6. POWERPOINT 2010；7. 常用办公设备的使用。</p> <p>主要教学要求：能设置桌面；能创建、整理文件及文件能安装、卸载程序；能优化工作环境能查杀病毒；五笔字型字根讲解字根输入强化训练；汉字拆分与输入方法讲解汉字拆分汉字强化训练 文档格式的设置；艺术字、图片等设置文本框与邮件合并 表格格式设置； EXCEL 表格设置；EXCEL 公式和函数的运用；EXCEL 数据管理与分析；PPT 文本及图片设置；PPT 动画效果设置；PPT 超链接与输出设置。掌握Windows 常用操作；掌握五笔字型输入法；具有快速录入英文的能力；掌握一种快速录入中文的方法；熟练掌握 Word 的操作方法；熟练掌握Excel 的操作方法；掌握 PPT 的常用方法；能够使用传真机、打印机；熟练使用常用办公软件的能力；掌握常用办公设备的使用方法；能够撰写工作文本及统筹安排方法。</p>	72

2	计算机录入技术	<p>主要教学内容：通过本课程设置的项目学习，熟练掌握文字录入的技能技巧，能从事文字录入方面的工作，具备处理办公事务的基本技能，完成相关岗位的实际工作任务，并培养诚实、守信、善于沟通和合作的品质，为提高各专门化方向的职业能力奠定良好的基础。</p> <p>主要教学要求：能熟练使用计算机键盘；能按指法要求输入英文字母，每分钟击键80次以上；能熟练使用小键盘快速输入数字和简单四则运算式；能熟练使用一种输入法，能熟练输入字符、符号、混合文本，每分钟输入中文输汉字45字以上。</p>	36
3	数据库应用基础	<p>主要教学内容：1. Access2010 安装与使用；2. 数据库及数据表的使用；3. 查询的使用；4. 窗体的使用；5. 报表的使用；6. 数据访问页的使用。</p> <p>主要教学要求：学会如何创建数据库和数据表，并掌握修改数据表结构的方法。学会向数据表中添加记录和编辑数据表中的数据；掌握记录的逻辑删除、恢复删除、物理删除的方法，有条件地删除记录。掌握使用查询向导和查询设计器创建单表查询、多表的查询、交叉表的查询及创建图形表。掌握使用表单向导和表单设计器创建单个表的表单及创建多个表的表单。学会使用报表向导和报表设计器创建单个表报表及多个表的报表。掌握创建菜单及子菜单的方法，学会给菜单指定任务；掌握快速创建菜单的方法，学会使用菜单设计器设计菜单的方法。掌握将其他格式的数据导入生成数据表的方法及将数据导出生成其他格式数据的方法。学会程序设计的基本方法，掌握交互命令的使用方法，学会编写较简单的顺序、选择和循环结构的程序。学会利用Access2010的基本命令，按一定的应用目的编写自己的应用程序；掌握应用程序的基本调试方法。</p>	72
4	多媒体技术应用	<p>主要教学内容：1. 多媒体技术基础；2. 微机原理；3. 数据库基础；4. 平面动画实用技术；5. 计算机网络基础、6. 图像处理实用技术；7. 三维动画实用技术；8. 多媒体设计与创作；9. 影视制作程序10. 多媒体制作工具使用；11. 商业简报制作等。</p> <p>主要教学要求：具备较强的计算机操作技能，能熟练进行计算机多媒体软件设计与开发，交互式多媒体作品的设计与制作。</p>	36

5	计算机编程基础	<p>主要教学内容：通过本课程的学习，学生能够理解Python的编程模式（命令式编程、函数式编程），熟练运用Python运算符、内置函数、列表、元组、字典、集合等基本数据类型和相关列表推导式、切片等特性以用于解决实际问题，熟练掌握分支结构、循环结构、函数设计以及类的设计与使用，掌握使用Python操作SQLite数据库的方法，掌握Python+Pandas进行数据处理的基本用法，掌握使用Python+matplotlib进行数据可视化的用法。</p> <p>主要教学要求：1) 熟练使用Python编程环境，掌握Python程序设计的基本语法、程序结构；</p> <p>2) 掌握Python第三程序包的调用方法，了解核心的第三程序包，能够设计相应的程序；</p> <p>3) 了解核心的算法原理，能够针对实际问题，对具体问题进行分析、建模、算法设计与实现。</p>	72
6	计算机常用工具软件	<p>主要教学内容：1. 计算机系统管理与维护、虚拟机；2. 网页浏览器与邮件收发文件处理；3. 文件下载、上传；4. 文档阅读与网上图书馆；5. 屏幕捕捉与图像浏览工具；6. 字典、翻译软件与内码转换；7. 计算机安全防护工具；8. 光盘刻录和虚拟光驱；9. 影音播放工具。</p> <p>主要教学要求：1. 一般常用的工具软件的使用方法。</p> <p>2. 解决常见计算机问题的实践能力。</p>	36
7	摄影摄像技术	<p>主要教学内容：1. 摄影摄像技术的基本知识和技能；2. 摄影主体、对焦、曝光；3. 构图；4. 风光、人像、建筑、静物、旅游、美食等摄影；5. 短视频拍摄。</p> <p>主要教学要求：掌握摄影摄像技术的基本知识、技术；熟练掌握摄像及摄像的基本技能。</p>	36

2. 专业技能（核心）课程

表4专业（技能）核心课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	WPS办公应用（1+X考证）	<p>主要教学内容：1. Word 文字处理应用；2. Excel 电子表格应用；3. Powerpoint 演示文稿应用；4. 办公软件的联合应用。</p> <p>主要教学要求：了解不同平台计算机办公常用软件的应用，掌握在智能手机、平板电脑、个人计算机等不同的设备上文字编辑、数据分析、幻灯片制作、数据库应用等办公软件的应用技能，能使用主流办公自动化软件进行办公处理。</p>	72

2	图形 图像 处理	<p>主要教学内容：1. 了解和掌握Photoshop 的基本概念；2. 熟练掌握各种工具及命令的使用，能对图形图像进行编辑处理；3. 掌握图层、通道、路径等在平面设计中的应用；4. 能熟练进行图文混排，制作出符合要求的作品；5. 掌握滤镜的使用方法，并能加以运用；6. 掌握图形图像的输出。</p> <p>主要教学要求：1. 要求熟练使用 Photoshop 软件中各种工具；2. 要求具备对图形图像进行熟练处理的能力。</p>	144
3	网页 设计 与 制 作	<p>主要教学内容：1. 建立和管理站点；2. HTML标签与CSS样式；3. 文字在网页中的应用；4. 图像在网页中的应用；5. 制作导航栏；6. 表格在网页中的应用；6. CSS标准流布局、浮动布局、定位布局；7. 行为。</p> <p>主要教学要求：能独立进行资料收集与整理、具备用户对需求的理解能力；能根据项目需求，具备项目页面的设计与实现能力；能根据静态页面设计原则与CSS 技术规范，实现页面美化与布局；具有使用JavaScript 技术进行页面事件处理与表单验证的能力；具有综合应用HTML 语言、CSS 样式、JavaScript 脚本进行页面的设计、编码、调试、维护能力。完成各综合案例的制作。</p>	144
4	计算 机网 络技 术	<p>主要教学内容：1. 对等网的组建；2. 小型办公室对等网的组建；3. IP 地址与子网划分；4. vlan 的划分；5. 局域网的互连；6. Windows2003 Server 网络服务器的安装与配置；7. Server 操作系统的安装与配置；8. 接入 Internet。</p> <p>主要教学要求：1. 了解计算机网络的基本概念及体系结构；2. 掌握TCP/IP 协议体系结构，各层次的基本功能；3. 掌握虚拟局域网技术及虚拟局域网的分类；4. 掌握静态路由和动态路由的基本概念；5. 掌握 Windows2003 Server 操作系统的安装与配置方法；6. 了解实现广域网的连接方法；网络安全的基本概念。</p>	72
5	计算 机组 装与 维护	<p>主要教学内容：1. 计算机外设；2. 计算机硬件；3. 计算机软件安装；4. 计算机维护与保养；5 计算机常见故障维修。</p> <p>主要教学要求：1. 计算机外观识别 计算机硬件组装 硬盘分区与格式化操作系统安装；驱动程序安装；补丁程序下载及安装；熟练安装计算机应用软件计算机与互联网连接；计算机硬件故障诊断与排除；计算机外设简单故障诊断与排除。2. 熟悉计算机部件功能；熟悉计算机各部件最新行情；熟悉笔记本电脑的最新行情具有营销能力；能够熟练组装计算机能设置 CMOS 参数；能使用相关软件进行硬盘分区及格式化；能安装 Windows 操作系统能安装显卡驱动程序；能安装操作系统补丁；能将计算机接入互联网；能安装并执行常用应用程序软件；能在互联网环境下， 安装应用软件补丁程序；能安装计算机常用外设。3. 能诊断和排除几种简单的硬件故障；能诊断几种简单的软件故障；能制作数据备份；能诊断和排除打印机常见故障；能诊断和排除传真机常见故障；能诊断和排除扫描仪常见故障。</p>	72

6	网络综合布线	<p>主要教学内容：1. 网络综合布线规划；2. 布线材料；3. 网络布线系统工程设计；4. 双绞线、光缆布线施工技术；5. 设备间与机房环境；6. 网络布线系统的测试、验收。</p> <p>主要教学要求：综合布线方面的基本理论知识与技术运用要领，并结合工程项目重点阐述综合布线系统的设计原则、标准规范、设计过程、器材选用、施工进度、施工管理、工程测试验收等全过程。同时，结合工程实践教学模拟装置，以实际案例展示了网络综合布线系统的专业技能和布线工程项目的综合训练。</p>	72
---	--------	---	----

3. 专业技能（方向）课程

表5专业（技能）方向课程主要教学内容和要求

1			72
2	移动Web前端开发	<p>主要教学内容：1. 了解移动Web前端开发技术知识；2. HTML5+CSS进行网页制作；3. JavaScript 的应用。</p> <p>主要教学要求：掌握HTML5中的基本元素、文字与段落元素、图像元素、列表元素、表格元素、超链接元素、多媒体元素、框架元素及表单元素的语法、属性和参数等基础知识；掌握CSS中元素的语法、属性和参数等基础知识；了解网页布局的几种方法，掌握使用CSS进行网页布局、样式设计的基础知识；掌握实践响应式设计；掌握JavaScript 中的基本语法知识；掌握JavaScript 进行提交内容校验、生成网页特效、完成交互；学习掌握jQuery案例方法；掌握BootStrap、PhoneGap等知识方法。</p>	72
3	移动融媒体制作与应用	<p>主要教学内容：1. 移动融媒体素材采集与处理；2. 移动融媒体技术的应用能力；3. 移动融媒体作品聚合与发布。</p> <p>主要教学要求：包括文字处理、加工音频、图像、图形、动画和Premiere非线性编辑软件的操作，数字声音处理、视频剪辑、编辑、后期合成、特效制作等方面的能力。掌握移动融媒体H5页面制作技术技能（交互设计；动画制作；HTML5基本知识、文件与段落、层、特效、动画；JavaScript的基本语法、事件分析、对象应用）等内容编辑与制作；完成移动融媒体作品聚合与发布。</p>	72
4	数字媒体交互设计	<p>主要教学内容：1. 数字媒体交互设计原理与方法；2. 数字媒体运营方法与实务。</p> <p>主要教学要求：本课程主要培养学生学习数字媒体产品交互设计理论，掌握在数字媒体传播平台下，通过设计数字媒体产品信息交互的内容与形式，使用户得到最好的产品体验，将数字媒体产品展现给用户，能从事Web产品的需求对接，逻辑确认页面，规划、原理制作。</p>	72
5	数字媒体技术	<p>主要教学内容：1. PR多媒体视频、音频编辑。2. AE 视频特效基础；3. AE 建立合成；4. 层的使用与遮罩；5. 动画控制与特效应用；6. AE 视频特效中时间的控制 7. AE 视频特效</p>	108

	<p>中抠像的制作与渲染。7</p> <p>主要教学要求：1. 了解影视特效的发展现状，对常用的特效软件有所了解，知道制作特效的一般流程；2. 掌握AE 软件制作动画，抠像合成，校色以及特效制作的技巧，并根据播放平台输出相应格式的视频影片；3. 掌握视频的导入、导出片头的设计；视频编辑用途；视频滤镜和特效作用声音处理手法；视频发布。4. 能够创作剧本能够编写解说稿能够编写分镜脚本；能够策划视频拍摄与制作能够根据分镜脚本拍摄视频；能够制作视频；5具有获取视频素材、音频素材的能力；具有影音编辑的能力；6. 具有影音特效处理的能力具有标题特效运用的能力。</p>	
--	---	--

4. 实训实习

(1) 实训

1) 劳动教育实践

学生在校内或校外的实训基地、企业、社区等场所参与劳动实践活动，培养学生劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。

2) 技能综合实训

① 实训内容

实训内容与课程内容相同。以课程为主的实训内容：办公文员、计算机组装与维护、计算机营销、多媒体制作、广告设计、网页设计与制作、网络管理、网络综合布线、数字媒体交互设计等。以行业规范和技能操作为主的实训内容：认知实习、课程实习、岗位技能应用实习、综合实践课程设计、技能考证。

② 实训时间

根据以上实训内容，将把认知实习、课程实习、岗位技能应用实习、综合实践课程设计、技能考证分别安排在第一至第五学期。课程实习是学期中某一门关键知识、技能，需要贯穿专业学习始终的部分，因而会在两个学期都进行安排。

③实训地点

有些课程的实训部分设在实验工场，在实验工场的主要是需要用到一些设备、工具、电等实训课程。有些课程的实训部分在校外实训基地，主要考虑到校外实训基地一般为企业，实训设备充足，且符合岗位实训的真实环境需要。

④考核要求

考核要求与课堂作业考核要求相同，学生的实习情况和考核结果均要求实验室做好记录，作为实训课程结束后，学生成绩的评定依据。

⑤组织管理

在实验室的实训课程的组织管理由任课教师和实验室的管理人员共同管理和指导；在校外开展的实训项目内容除由专业任课老师带队指导外，班主任也要跟班管理和监督。整体组织管理由系部安排并由教研组长具体落实人员管理。

⑥安全保障措施

实验室要制定实习管理安全制度，做好安全管理。到校外开展实训的，还应该注意并做好出行乘车、机器设备使用等方面的防范措施，实训前制定出相应的安全预案。

(2) 岗位实习

依据《职业学校学生实习管理规定》开设，顶岗实习是中等职业学校教育教学的重要内容和环节，也是对中职学生实施思想道德教育的重要途径。学校要结合实训实习的特点和内容，抓住中职学生与社会实际、生产实际、岗位实际和一线劳动者密切接触的时机，进行敬

业爱岗、诚实守信为重点的职业道德教育，进行职业纪律和安全生产教育，培养中职学生爱劳动、爱劳动人民的情感，增强中职学生讲安全、守纪律、重质量、求效率的意识。要切实加强实训实习管理，在岗位实习阶段，学校与实习单位共同做好对中职学生的思想道德教育和管理工作。学生要撰写实习报告。

实习时间：岗位实习累计总学时原则上为6个月至一年。在确保学生实习总量的前提下，原则上在第三学年（第五、第六学期），学生在企业完成学习任务。但也鼓励专业根据市场用人规律和需求实际，探索实行工学交替、多学期、分段式形式安排学生实习。

实习要求：认真落实教育部关于《职业学校学生岗位管理规定（试行）》的有关要求，应保证学生岗位实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。

实习管理：学生在岗位实习中，采用“双导师制”的学校与企业共同管理，由学校指导老师进行实习期间专业理论方面的指导，企业能工巧匠、技师作为实践技能方面的指导，使学生的专业理论知识和企业的实践技能同步并进。

实习评定：由学校与企业根据学生在工作岗位的表现和工作业绩评定学生的实习成绩。

八、教学进程总体安排

（一）课程设置基本要求

1. 本专业基本学制为三年，每学年为40周，其中教学时间36周，累计假期12周，周学时一般为30学时，岗位实习为6个月共840个课时，3年总学时数不低于3000。课程开设顺序和周学时安排，学校可

根据实际情况调整。

公共基础课学时约占总学时的1/3,允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整,但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的2/3,在确保学生实习总量的前提下,可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间,行业企业认知实习应安排在第一学年。课程设置中应设选修课,其学时数占总学时的比例应不少于10%。

2. 课程学时比例表

表6课程学时比例表

序号	课程类型	课时数	占总课时比%
1	公共基础课	1494	41.8%
2	专业(技能)基础课	288	8.1%
3	专业(技能)核心课	576	16.1%
4	专业(技能)方向课	252	7.1%
5	专业综合实训	124	3.5%
6	岗位实习	840	23.5%

3. 本专业的基本学制按照《职业教育专业目录(2021年)》设置为三年制时,增加职业技能训练时间,以高技能人才培养为目标,提高职业技能考核等级,在参照本标准的课程设置基础上,拓展专业群中可迁移岗位的职业能力培养。

4. 按照专业(技能)方向的特点,并结合区域经济发展和企业初次就业的实际需要,自主确定选修课程、开设顺序和周课时安排。

(二) 教学进程总体安排

表7 教学时间总体安排表（按周分配）

学期	一	二	三	四	五	六	小计
入学教育	1						1
军训	1						1
课堂教学	15	12	14		9		50
复习考试	1	1	1		1		4
考证培训		2			2		4
教学综合实训		3	3		6	10	22
岗位实习				20			20
社会实践						8	8
毕业教育						1	1
综合素质训练	1	1	1		1		4
机动	1	1	1		1	1	5
合计	20	20	20	20	20	20	120

(三) 教学时间安排表

表8课程设置与教学时间安排表

课程类别	课程性质		课程名称	开课学期及周学时						总课时	实践课时	考核形式
				1	2	3	4	5	6			
公共基础课	1	必修	中国特色社会主义	2						36	8	考查
	2	必修	心理健康与职业生涯		2					36	10	考查
	3	必修	哲学与人生			2				36	8	考查
	4	必修	职业道德与法治					2		36	8	考查
	5	必修	语文	2	2	2		2	6	252	76	考试
	6	必修	数学	2	2	2		2	6	252	76	考试

	7	必修	英语	2	2	2		2	6	252	76	考试
	8	必修	信息技术	2	2					72	72	考试
	9	必修	体育与健康	2	2	2		2	2	180	148	考试
	10	必修	公共艺术（音乐、摄影）		2					36	20	考查
	11	必修	历史	2	2					72	12	考查
	12	必修	普通话	2						36	18	考查
	13	必修	安全教育	每个学期4节						10	6	考查
	14	必修	军训与入学教育	2周						56	30	考查
	15	限选	礼仪	2						36	8	考查
	16	限选	中华优秀传统文化							36	8	考查
	17	限选	劳动教育	每个学期10节						56	40	考查
	小计			16	16	10		10	20	1494	624	
课程类别	课程性质	课程名称	开课学期及周学时						总课时	实践课时	考核形式	
			1	2	3	4	5	6				
专业技能课	1	必修	计算机基础应用	4						72	60	考试
	2	必修	计算机录入技术	2						36	24	考试
	3	必修	计算机编程基础	4						72	48	考试
	4	必修	计算机常用工具软件	2						36	30	考试
	5	必修	多媒体技术应用	2						36	24	考试
	6	必修	数据库应用基础					4		72	40	考试
	7	必修	摄影摄像技术					2		36	24	
	小计：7门			14	0	0	0	6	0	288	248	

	专业(技能)核心课	1	必修	网页设计与制作		4	4				144	120	考试	
		2	必修	图形图像处理		4	4				144	120	考试	
		3	必修	计算机网络技术		4					72	40	考试	
		4	必修	计算机组装与维护			4				72	40	考试	
		5	必修	计算机网络综合布线			4				72	40	考试	
		6	必修	WPS办公应用					4		72	40	考试	
	小计: 6门					12	16		4	0	576	400		
	专业(技能)方向课(五选三)	1	限选	数字媒体技术(PR+AE)					2+4=6		108	80	考试	
		2	限选	移动融媒体制作与应用		2	2				72	60	考试	
		3	任选	移动Web前端设计与开发					4		72	40	考试	
		4	任选	数字媒体交互设计					4		72	40	考试	
		5	任选	职业技能					4		72	40	考试	
	小计: 3门				0	2	2		6		252	180		
	专业技能课合计				14	14	18		20	0	1116	1097		
	实训实习	综合实训	1	必修	公益劳动	7节	7节	7节		7节		28	2	考查
			2	限选	WPS办公应用考证					4*12		48	32	
			3	限选	办公软件专项技能考证						4*12	48	32	
岗位实习		1	必修	岗位实习				6个月		8周社会实践	840	240	考查	
综合实训和实习小计				7	7	7	600	55	288	964	306			
合计				30	30	28	30	30	28	3574	2172			

九、教学实施

（一）教学要求

1. 公共基础课

公共基础课是本专业课程体系的重要组成部分，是提高学生服务意识、夯实文化基础，提升专业素质的重要保证。本课程的教学要求必须符合从事高星级饭店服务、运营与管理人员的职业需求。公共基础课应为学生树立正确的人生观、价值观和全面的素质培养服务，为学生专业能力的学习和岗位需要以及今后可持续发展服务，并能为学生树立起终生学习的观念。文化基础课要注重教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新。调动起学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课程

通过深入企业调研，分析酒店行业典型职业活动和核心职业技能，由行业专家、专业教师等组成课程改革小组，共同构建基于饭店工作过程、以项目为导向、以工作任务为载体、以职业生涯发展路线为整体脉络的课程体系，课程内容与岗位核心任务对接，按照相应就业岗位（群）的能力要求，强调理论实践一体化，突出“做中学，做中教”的职教特色。

（二）教学管理

1. 教学方法

（1）探索工学结合，理实一体化的教学模式，将理论教学和实践教学合二为一，避免单纯地空讲理论，将理论的讲解渗透在实践过程中。

(2) 积极采用项目教学法、任务驱动法、场景教学法、模拟教学法、案例教学法等教学方法，充分体现学生在学习中的主体地位，增强专业教学的针对性、实效性、实践性，提高课堂教学质量。

(3) 充分利用现代化教学手段，采用多媒体课件、数字化教学资源等手段，简化学生的认知过程，使抽象的知识形象化，帮助学生理解，从而提高学习兴趣。

2. 数字化教学资源建设

数字化教学资源建设是变革专业传统教学的有效途径，更是现代信息技术应用于专业教学的最直接体现。可依托学校智慧教室功能架构，搭建专业教学资源库平台，通过课程、资源、专业教学软件建设等方式和途径，实行开放、共享使用，从而全面、高效地推进和完成本专业数字化教学资源库开发应以科学发展观为指导，以就业为导向，以能力为本位，以岗位需要和职业标准为依据，满足学生职业生涯发展的需求立足于解决目前职业教育课程中比较突出的问题，形成新的职业教育课程理念，具体内容如下：

(1) 以行动为导向的项目课程开发模式

按照实际工作过程和学习情境来组织课程，建立以任务引领为导向的特色现代职业教育课程体系。筛选企业岗位中的典型工作任务，为学生提供体验完整工作过程的学习机会，使学生获得与工作岗位需要相致的职业能力，逐步实现从学习者到工作者的角色转换。

(2) 立足于培养学生的职业能力。

知识的掌握服务于能力的建构，围绕职业能力的形成组织课程内容，以工作任务为中心来整合相应的知识、技能和态度，实现理论与

实践的统一。传授学生以“渔”，而非“鱼”，注重学生在职业情境中实践智慧的养成。培养学生在复杂的工作过程中做出诊断并采取行动的综合职业能力。

（3）以学生为中心的设计

以典型项目为载体来设计活动、组织教学，建立工作任务与知识、技能的联系，增强学生的直观体验，激发学生的学习兴趣，符合学生的能力水平和教学需要。以“工学结合”的理念为指导，贯穿“做中教，做中学”的教学原则。

（4）以信息技术为载体

资源库的开发基于信息化技术，打破传统的黑板、挂图、教具的教学模式，推出现代创新多媒体教学手段，集文字、图形、动画、视频、交互虚拟实训等多种表现方式于一体，将抽象、枯燥的书本课程转化为形象、动的多媒体课程，加快教育信息化进程，提高学生自主学习的兴趣，丰富教师的教学支持手段。

（5）教学资源库建设范围

本专业资源库建设内容涵盖《办公软件应用》、《网页设计与制作》2门课程，包括企业实践案例、多媒体课件、视频、动画(微课)、试题库等。

十、教学评价

计算机应用专业具有实践性强、操作性强、发展快的特点。只有明确信息学科能力结构和特点，建立发展性的评价体系，才能促进学生信息素养的全面提高。

开展计算机专业课堂教学过程状态的评价研究要重视真实的教学

情景，由评“教”转向“评”学，评价主体向评价对象回归。在教学评价过程中，评价者与被评价者是一种“交互主体”的关系，鼓励被评价对象积极参与发展性评价的全过程。评价贯穿于每个教学环节，不仅重视终结性评价，还要重视过程性评价。

（一）建立促进教学过程优化的课堂教学评价体系

进一步深入研究计算机专业的课堂教学，建立服务于不同目标的多元的课堂教学评价体系。制定计算机专业课堂教学评价量表。在进一步深入开展计算机专业学科主要课型与教学模式研究的基础上，分别建立每种主要课型与教学模式的评价指标。

（二）建立促进学生信息素养发展的评价体系

1. 在认真学习职业学校计算机专业教育的文件之基础上，结合计算机专业的教学任务、要求。引入行业、企业专家参与考核评价。并邀请行业、企业专家参与考核与评价，使学生适应行业、企业的考核评价方法。制定出各方向的学生信息素养的发展性评价指标。

2. 学习、研究学力评价的现代教育评价理论，关注评价目标、内容、评价的多元化，坚持定量与定性相结合，质性评价与量性评价整合，选择适合计算机学科教学特点的学力水平评价方法，开展计算机专业学生学力水平的实验与研究。

3. 对学生的学业成就进行评价。进行计算机专业学科考试改革试验，包括学校内部的学期、学年考试。考试改革研究试验的重点是：按照现代教学评价理论，选择恰当的评价方法，设计评价工具。

表9教学评价比例分布表

课程分类	评分项目	分值比例	评分说明（评价内容）
公共基础课程	平时成绩	50%	包括考勤情况、学习态度、作业情况等。
	段考成绩	20%	取由两次测验成绩平均。
	期考成绩	30%	期末统一考试。
专业课程	平时成绩	40%	包括考勤情况、学习态度、作业情况等。
	理论成绩	30%	期末统一考试或有关职业资格证书考试的成绩替代。
	实训成绩	30%	参照学生参与工作的热情、工作的态度、与人沟通、独立思考、勇于发言，综合分析问题和解决问题的能力，安全意识、卫生状态、出勤率等。学生的实训项目学习最终完成的结果，根据作业文件提交的齐全与规范程度、完成产品性能是否达标与质量好坏、项目答辩思路、语言表达等给出终结性考核成绩。
综合实训	学生自评	50%	由学生根据自己参加拓展课程的综合表现进行评定。
	综合考评	50%	由教师根据学生参加拓展课程的综合表现进行评定。
岗位实习	学生自评	20%	由学生根据自己在企业的工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。
	企业考核	40%	由企业根据学生在企业的工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。
	实习报告	20%	根据学生总结能力予以评定。实习报告中应包括实习计划的执行情况、质量分析与评估、存在问题与解决措施、经验体会与建议等。
	实习带队教师考评	20%	由带队教师根据学生在企业的工作态度、遵守纪律和掌握的专业技能进行综合评定。

（三）建构促进教师专业水平发展的评价体系

1. 发动和组织计算机专业学科教师开展专业素质的发展性评价研

究，在广泛听取教师意见的基础上，建立多元的、全面评价教师专业发展的指标体系。

2. 创设宽松和谐的评价环境。首先要倡导开展校本教研。提倡组内互相听课，评课（自评、他评）；其次要加强校际交流，互相学习；在县一级教研活动举行公开课评时，更要注意在评价者与被评价者之间形成一种双向交流。平等对话、相互信任、互相促进的局面，大力提倡教师对自己教学行为的分析与反思。

3. 建立以任课教师自评为主、听课教师共同参与（有条件时还可以单生代表参加评课），既评教又评学、自评与互评相结合的评课制度。

十一、实训实习环境

积极联系多家当地知名企业作为本专业的校外实训实习基地，加强和推进校外实训实习力度，实现优势互补、资源共享，进一步实现校企深度融合，满足学生顶岗实习的需要，保障实训实习教学效果和学生的切身利益。

进一步提升本专业的办学实力，打造精品特色专业，形成优质教育资源，扩大专业影响力，深化学校教育教学改革。在社会服务方面发挥显著成效，对全区计算机应用产业产生较大促进作用，对同类院校同类专业的实训基地建设和发展起到示范和带动作用。

校内实训实习必须具备办公软件、办公设备、影视动漫等实训，主要设施设备及数量见下表。

（一）校内实训基地建设

表10：校内实训室、实训基地情况表

序号	实训室名称	主要设备和主要功能	间数
1	计算机通用实训室	实训电脑60 台、教学软件一套、交换机 2 台，主要完成办公软件 OFFICE 课程和专业基础课程任务	6间
2	平面设计实训室	实训电脑 53 台、教学软件一套、交换机 2 台，主要完成图形图像处理，广告平面设计，ps 等实训任务	1间
3	数字媒体实训室	实训电脑 53 台、教学软件一套、交换机 2 台，主要完成dreamweaver cc网页设计与制作，移动Web前端开发、网站建设与管理等实训任务	1间
4	计算机组装与维护实训室	实训电脑 53 台，主要完成电脑组装、系统和软件安装、硬件维护等实训任务；教学软件一套、投影机一台、交换机 2 台	1间
5	网络搭建与应用实训室	实训电脑 53 台、教学软件一套、交换机 3 台，主要完成网络的搭建、调试和配置等实训任务	1间
6	综合布线实训室	布线系统4 套、实训电脑 4 台、展示柜一台、光纤熔接机 1 台工具一批，主要完成综合布线、光纤熔接、模块端接选装实训任务	1间
7	软件综合实训室	电脑 53 台、教学软件一套、各类软件，主要完成技能方向课程的实训	1间
8	校企合作计算机综合实训室	实训电脑51台，教学教学软件一套、各类软件，主要完成校企合作技能方向课程的实训	1间

（二）校外实训基地建设

根据专业岗位定位及未来三年的平均在校生规模，要求具有以计算机生产、销售、维修为主的、稳定的校外实训基地，能同时接纳超过120 名学生进行顶岗实习的企业不少于10 家，目前有西安开元电子实业有限公司、广西南宁铭成电子科技有限公司、南宁丹成电子科技有限公司、广西东信驰信息技术有限公司、超星集团广西分公司等知名企业

我校校外实训基地建设的目标是建成南宁市中等职业技术学校计算机应用专业中、高级人才技能训练中心。校外实训基地建设依据“岗学对接、学训交替、轮岗定岗”人才培养模式，遵循长期规划、

深度合作、互助互信的原则,选拔运作比较成熟,经营情况比较理想,专业上有能工巧匠,人才培养、选拔体系比较完善的行业龙头企业。

十二、专业师资

(一) 师资队伍保障

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定,进行教师队伍建设,合理配置教师资源。促使专业教师能够“进得课堂、下得企业”,培养一支“学习型、研究型、应用型、技能型、双师型”优秀师资队伍。

专业专任教师应具备良好的师德和终身学习能力,具有计算机应用专业或相应专业本科及以上学历、中等职业学校教师资格证书和计算机应用专业相关工种中级(含)以上职业资格,能够适应产业、行业发展需求,熟悉企业情况,参加企业实践和技术服务,积极开展课程教学改革。

聘请计算机应用及相关行业企业的高技能人才担任专业兼职教师,应具有高级(含)及以上职业资格或中级(含)以上专业技术职称,能够参与学校授课、讲座等教学活动。

根据近三年在校生人数以及未来学生规模,本专业师资队伍建设标准为双师型比例达到94%,专业教师总数达16人,专任专业教师10人,兼职专业教师6人。其中:

1. 双师型教师15人,“双师型”教师的比例达到专任专业教师的94%:

2. 专业带头人2人,占专任专业教师人数的12.5%;

3. 骨干教师 3 人，占专任专业教师人数的 18.8%:
4. 高级职称 2人，占专业教师人数的 12.5%:
5. 初、中级职称 10 人，占专业教师人数的 87.5%:
6. 专任教师中本科以上学历的占 100%

（二）教师培训

1. 校内培训

积极聘请区域内的行业专家或先进学校专家到校对本专业全体教后村专业建设理实“体化课程开发以及专业技能大赛等内容进行培训评提升专业教师的专业知识水平、专业素质与专业能力，建立一支素质优良的教学团队，为示范特色专业项目建设提供强有力的师资保障。

通过外出考察、企业实践、参加各种培训等活动，可以拓展教师的专业知识，还可以使教师感受到自身与外界的差距，进而加深对专业术来发展各和方向的理解，更深层次地挖掘本专业的的前沿知识。同时，教师具备前瞻性的视野，可以避免或减少教学过程中专业知识面脱节的现象，从而实现教学内容与社会发展要求的有效对接。本专业教师研修要重点选取计算机行业先进等区域深度开展。

为切实提高教师的实践教学能力，更好的跟踪计算机行业、企业及职业教育最新发展动态，企业合作，引入专家到校开展行业发展、先进教学理念讲座，以便及时了解行业企业的最新态势及人才需求，掌握、更新当前计算机教学最先进的教学理念。打造师德师风良好、业务水平和工作业绩优秀的教学团队。

2. 教研能力培训。

帮助教师学习掌握教研教科研的一般方法，学会如何贴近教学实际发现问题、筛选问题、制订课题研究方案，如何有效地开展研究，以达到预期的研究效果，如何进行研究信息的搜集整理，并进行总结、深化和提升，使教研教科研真正成为教师提高自己的自觉行为。

3. 教学基本功培训。

根据我校教师的情况，在抓好抓紧青年教师基本功建设的同时，在教师中开展写字、普通话、信息技术等各项基本功培训，增强全体教师的课堂教学艺术感染力和信息技术的使用能力。特别重视青年教师课堂教学水平达标的检测和评价工作的展开，着力做好教学常规的内化培训，有效组织学生学业水平测试作为培训的重点内容之一。通过以上培训，力求建设一支一流的教师队伍。

（三）企业实践

常年组织本专业教师到计算机行业进行企业实践，通过实践学习计算机应用技术、办公软件、办公设备等行业新的理念、新的元素、新的技术、新的软件，提高教师的理论和实操水平，从而丰富和提高教学内容和教学水平。

通过实践使他们具有企业或行业工作经历，能承担计算机应用专业的教学任务，成为本专业的教学骨干。

（四）专业师资配置

1. 专业专任教师的要求

（1）具备计算机相关专业大学本科以上学历，通过培训获得教师职业资格证书，具备教学能力；

(2) 具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，关爱学生；

(3) 具有扎实的专业基础和实践能力，有一定的职业技术教育、生产实践经验和专业技能，具备专业领域的独立研究和技术开发能力；

(4) 具备一定的课程开发和专业研究能力，能遵循职业教育教学规律，正确分析、设计、实施及评价课程；

(5) 有计算机类职业资格证书或相关企业技术工作经历，具有双师素质；

(6) 能独立承担1-3门专业课程，独立指导1门实训课程；

(7) 具有指导学生参加专业领域的创新和技能大赛的能力。

2. 专业实训指导教师的要求

(1) 具备计算机相关专业大学本科以上学历，通过培训获得教师职业资格证书，具备教学能力；

(2) 具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，关爱学生；

(3) 掌握本专业基础理论和专业技术知识，具有娴熟的实践技能、技巧和丰富的实践经验；能够独立设计实施方案、创造实训条件的能力，对仪器设备维护维修和排除故障的能力；

(4) 具备计算机类职业资格证书或相关企业技术工作经历，具有双师素质；

(5) 能独立承担 1-2 门实训课程，独立指导学生完成实训计划；

(6) 具有指导学生参加专业领域的创新和技能大赛的能力。

3. 校外企业兼职教师的要求

(1) 在行业内有一定威望和知名度或具有中级以上职称，在企业中，主持或参与过企业重大项目，为企业的发展做出过较大的贡献；

(2) 具有较长时间的企业专职技术工作经历，有较强的实践能力；

(3) 专业基础扎实，能胜任专业课程的教学或实训指导工作；

(4) 具有良好的思想品德修养，遵守职业道德，为人师表，关爱学生；

(5) 热心教育事业，责任心强，善于沟通。

十三、教材情况

(一) 公共课教材选用推荐

表11公共课选用教材

序号	课程名称	使用教材	
		名称	出版社
1	中国特色社会主义	经济政治与社会	北京师范大学出版社
2	心理健康与职业生涯	专业生涯规划	高等教育出版社
3	职业道德与法制	职业道德与法律	人民教育出版社
4	哲学与人生	哲学与人生	高等教育出版社
5	语文（基础模块）	语文基础模块	国家统一指定教材
6	语文（职业模块）*	语文职业模块	国家统一指定教材
7	数学（基础模块）	数学基础模块	高等教育出版社
8	英语（基础模块）	英语基础模块	外研社/高等教育出版社
9	英语（职业模块）	英语职业模块	外研社/高等教育出版社

10	信息技术（基础模块）	信息技术基础模块	电子工业出版社
11	体育与健康	体育与健康	国家开发大学出版社
12	公共艺术（基础模块）	美术鉴赏与实践	华东师范大学出版社
13	公共艺术（基础模块）	音乐鉴赏与实践	华东师范大学出版社
14	历史（基础模块）	中国历史	国家统一指定教材
15	历史（基础模块）	世界历史	国家统一指定教材
16	普通话	普通话培训与测试	广西教育出版社

（二）专业课教材选用推荐

1. 专业基础课教材选用推荐

表12专业基础课选用教材

序号	课程名称	使用教材	
		名称	出版社
1	计算机应用基础	计算机应用基础Windows10	高等教育出版社
2	计算机录入技术	实用美术基础	高等教育出版社
3	计算机编程基础	Python程序设计基础	天津科学技术出版社
4	计算机常用工具软件	常用工具软件(第3版)	北京理工大学出版社
5	多媒体技术应用	多媒体应用技术	机械工业出版社
6	数据库应用基础	Access数据库应用	中国人民大学出版社
7	摄影摄像技术	摄影摄像技术	化学工业出版社

2. 专业核心课教材选用推荐

表13专业核心课选用教材

序号	课程名称	使用教材	
		名称	出版社
1	办公软件综合实训	WPS办公应用（初级）	高等教育出版社

2	网页设计与制作	网页设计与制作（第3版） （附光盘）	高等教育出版社
3	计算机组装与维护	计算机组装与维护	北京理工大学出版社
4	网络综合布线	综合布线技术项目教程	北京理工大学出版社
5	图形图像处理	图形图像处理-Photoshop CC 基础与案例（第3版）	高等教育出版社
6	计算机网络技术	计算机网络基础（第2版）	高等教育出版社

3. 专业（技能）方向课教材选用推荐

表14专业方向课选用教材

序号	课程名称	使用教材	
		名称	出版社
1	数字媒体技术	Premiere视频编辑+After Effects影视后期制作	北京理工大学出版社
2	移动融媒体制作与应用	二维动画制作案例教程（Flash CS6+ 万彩动画大师+H5）	铁道出版社
3	网络搭建与应用	网络服务器配置与管理——Windows Server2012平台	高等教育出版社
4	数字媒体交互设计	1. 数字媒体交互设计原理与方法 2. 数字媒体运营方法与实务	人民邮电出版社
5	移动Web前端开发	Web前端开发案例教程（HTML5+CSS>（微课版）	人民邮电出版社

十四、毕业要求

（一）本专业学生达到以下规定，准予毕业，发给中专毕业证书

1. 达到人才培养所规定的德智体美等规格要求，修满教学计划规定的所有必修和选修的理论与实践课程，成绩合格；

2. 通过毕业技能考核，成绩合格；

3. 参加第三学年岗位实习，成绩合格；
4. 根据专业所对应的职业岗位，学生学完规定课程考试合格后，本专业学生应获取至少一项专业相关职业资格证书；
5. 操行评定合格。

（二）考核规定

1. 考核应以形成性考核为主，根据不同课程的特点和职业能力要求，采取闭卷笔试、实验技能操作、项目完成、毕业设计等多种方式进行考核；

2. 考核应以能力考核为核心，综合考核专业基础知识、专业基本技能、职业道德素质、应用理论知识解决实际问题的能力及团队合作精神；

3. 各门课程应根据本课程的特点和要求，对采取不同方式及对各方面能力的考核结果，通过一定的加权系数评定课程的最终成绩。